

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1. Характеристика артикуляционной моторики у детей младшего школьного возраста в онтогенезе

Вопросы изучения овладения ребенком процессом артикуляции рассмотрены рядом исследователей: Е. Ф. Архиповой, Е. Н. Винарской, Л. Н. Лопатиной, Е. М. Мастюковой, Г. В. Чиркиной и другими [1, 2, 11, 23, 26, 36].

С.В. Кодзасов и О.Ф. Кривнова структурно и всесторонне определяют свойства артикуляции, формирующиеся в процессе онтогенеза:

- со стороны артикуляции – это статические артикуляционные уклады, зафиксированные в памяти как определенное положение органов артикуляции;
- с позиции достижения цели – это артикуляционный уклад, с помощью которого достигается определенный фонематический образ звука;
- с позиции функционального значения в процессе коммуникации – это связь между абстрактным фонематическим образом звука и физически воспринимаемыми на слух речевыми звуками, доступными звуковому анализу [17].

В своих исследованиях А.Р. Лурия говорит о том, овладение ребенком правильным звукопроизношением при нормальном речевом развитии, происходит планомерно и поэтапно. На начальной стадии управление органами артикуляции посредством двигательного анализатора несовершенно, его импульсы не способны достичь формирования необходимого для подачи определенного звука артикуляционного уклада. Постепенному развитию управления органами артикуляции будут способствовать импульсы, идущие от речевого аппарата, при попытках достичь необходимого положения органов речи для достижения точного

звучания речевого звука через ошибочные уклады. Таким образом, внешние импульсы, идущие от периферических органов в момент их перестроения, для достижения необходимого, воспринимаемого на слух как нормативного звучания, способствуют развитию контролирующих функций внутренней организации центральных отделов головного мозга и совершенствованию контролирующих функций [24].

Е.Н. Винарская описывает постепенное становление в процессе нормального речевого развития системно управляемых слуходвигательных образований, характеризуемых как реальные вещественные символы языка, для становления которых необходим артикуляторный опыт, посредством которого достигаются необходимые для образования характерного для языка звука, артикуляционные позиции. Постепенно данные уклады, в процессе их периодического воспроизведения, закрепляются в памяти двигательного опыта ребенка, этому способствует развитие произносительных умений, совершенствование кинестетических ощущений и слухового восприятия. В процессе развития, ребенок поэтапно осваивает навыки поиска необходимого положения органов речи для достижения нормативного произнесения звука и вырабатывает комплекс речевых движений, способствующих достижению данного эффекта, постепенно доводя его до автоматизма [11].

Е. Ф. Архипова, Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, отмечают, что достижению понятной членораздельной речи человека способствует планомерность, точность и автоматизированность речедвигательных актов. То есть, развитая артикуляционная моторика является обязательным условием реализации фонетической стороны речи [1, 16, 27] .

Е.Н. Винарская, С.В. Кодзасов, О.Ф. Кривнова, Т.Н. Ушакова и многие другие исследователи утверждают, что речевой аппарат представляет собой функциональную надстройку над анатомо-физиологическим базисом, осуществляющим витальные потребности организма в дыхании, пищеварении, обонянии. Это положение является принципиально важным в

организации исследования готовности речевых органов выполнять артикуляционные функции в раннем возрасте [11, 17, 32].

На основе этого положения становятся актуальны исследования предречевого развития процесса артикуляции, которое заключается в особенностях принятия пищи.

Е.В. Шереметьева, наблюдая за развитием навыков принятия пищи, отмечает, что это сложносоставной приспособительный акт, который появляется с момента появления ребенка на свет и соединяет в себе анатомо-физиологические структуры и функции организма [39, 40].

С.В. Гречаный, Н.Ю. Григоренко, А.Г. Кощавцев, Б.Е. Микиртумов, наблюдая за особенностями питания ребенка, его пищевым поведением, анализировали состояние мышц языка, нижней челюсти, губ, скоординированность их движений, так как, в основе акта приема пищи лежат те движения ротовой полости, на которых базируется формирование движений органов артикуляционного аппарата и артикуляционные уклады, необходимые для правильного произнесения звуков речи [13].

В раннем возрасте происходит становление механизмов фонации и дыхания, на основе которых формируется речь, отмечает Т.А. Датешидзе. На этой стадии ребенок овладевает большим диапазоном произносимых звуков, так называемого «лепета» что является предпосылкой к усвоению при дальнейшем развитии фонетической системы любого языка. Следует отметить, что горизонтальное положение, в котором находится ребенок младенческого возраста, способствует укреплению мышц корневой части языка, задней стенки глотки и мягкого нёба [14].

По наблюдениям М.Г. Криулевой, И. Масару, в тот период, когда ребенок достигает полугода, меняется его положение. Он может самостоятельно садиться, что перестраивает систему опорно-двигательного аппарата. К этому периоду традиционно вводится твердый прикорм, что способствует укреплению и развитию мышц речевого аппарата. Язык в ротовой полости начинает принимать горизонтальное положение и уже не

западает к гортани, этому способствует вертикальное положение ребенка, которое он уже способен принимать по собственному желанию. В следствие этого «лепет» ребенка становится более сложным, возникают аморфные подобию слов, следовательно усложняются артикуляционные уклады органов речи, которые к этому возрастному периоду дополняются интонированием и определенной мелодикой [20, 25].

К. Н. Белогай, Н. А. Сониная отмечают взаимосвязь между развитием артикуляционной моторики и общим физическим развитием. Авторы говорят о том, что овладение ребенком навыками ползания, а в дальнейшем ходьбы, способствуют усложнению артикуляционной моторики. Звукокомплексы, произносимые ребенком в этот период приобретают предметное значение [5].

В предречевом периоде продолжается развитие и усложнение звукового состава в прямой зависимости как от биологических, так и от социальных факторов. В.И. Бельтюков, анализируя лепет ребенка, выделил базовые фонемы, которые представляют собой нейтральные, редуцированные гласные звуки, губно-губные звуки, переднее и заднеязычные [цит. по 34].

Период с года до полутора лет отмечается накоплением активного словаря ребенка, этому способствует увеличение артикуляционных возможностей ребенка. Однако, как отмечает Е.В. Шереметьева, данный период характеризуется несовершенством звукопроизводительной стороны, так как ребенок еще не овладел достаточным опытом артикуляционных движений [38].

М.Н. Фишман утверждает, что третий год жизни ребенка характеризуется началом развития лобных отделов головного мозга, ответственных за связи между всеми отделами мозга. Процесс созревания лобных долей способствует активизации общей моторики, улучшению координации движений, и в частности, усложнению артикуляционной моторики, развитие которой с этого периода происходит в тесной взаимосвязи с совершенствованием звукопроизводительной стороны речи [33].

Для этого периода характерны изменения в характере приема пищи ребенком. Об этом свидетельствуют исследования О.Г. Приходько. Ребенок овладевает навыками обращения с ложкой, пьют из чашки, рацион изменяется в сторону преобладания твердой пищи, которую дети способны тщательно пережевывать. Данные особенности питания напрямую воздействуют на развитие мышц артикуляционного аппарата [29].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что при нормальном онтогенезе, артикуляционная моторика формируется последовательно, постепенно усложняясь и процесс ее развития напрямую зависит от общего физического и нервно-психического развития ребенка. Кроме того, развитие артикуляционной моторики сопряжено с речевым развитием и прохождением поэтапно стадий гуления, лепета, появления первых слов, а в дальнейшем, фраз и связных высказываний. Перечисленные этапы становления речи обеспечивают накопления артикуляционного опыта формирования, усложнения и дифференцировки артикуляционных укладов, сопровождаемых развитием мелодики речи, вариантов ее интонирования.

Условно можно выделить следующую последовательность формирования артикуляционной базы:

- первый год жизни – появление смычки у артикуляционных органов;
- полтора года – появление способности к чередованию позиций органов артикуляции (образование смычки – образование щели);
- в три года – появление способности к подъему кончика языка вверх отдельно от остальных частей языка, формирование напряжения спинки языка.

Способность создавать вибрацию кончике языка формируется у дошкольников к 5 годам.

Проследив этапы развития артикуляционной моторики, мы можем сделать вывод о том, что данный процесс является важным составляющим элементом нормального речевого развития ребенка, нарушения в развитии которого могут привести к возникновению речевых дефектов.