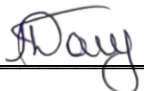


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 пос. Жигалово
Центр образования естественно - научной и
технологической направленностей «Точка роста»**

«Согласовано»:

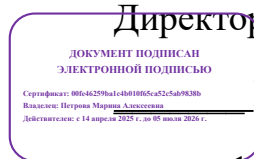
Руководитель ОЦ «Точка роста»:

 Пакушина Д.А.

«16» июня 2025 г.

«Утверждаю»:

Директор МКОУ СОШ №2:



Петрова М.А.

приказ 101/1 - од от 18.06.2025

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Краеведение»**

Направленность: социально-
гуманитарная

Возраст учащихся – 11-17 лет

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю – 4 часа в
неделю

Количество часов в год: 136 часов

Составитель программы: Фролова Н.А.,
педагог дополнительного образования

п. Жигалово

2025-2026

учебный год

*Любовь к родному краю, знание его истории — основа,
на которой только и может осуществляться рост
духовной культуры всего общества. Культура как растение:
у нее не только ветви, но и корни. Чрезвычайно важно,
чтобы рост начинался именно с корней.*

Д. С. Лихачев

Пояснительная записка

В настоящее время уделяется большое внимание краеведческому образованию учащихся. На первом плане стоит задача воспитания патриота Родины, образованного человека, знающего и любящего историю, культуру, духовные традиции своего народа, природу родного края. Очень важно сегодня не только дать определенные знания подрастающему поколению, но и научить его практической деятельности по восстановлению и сохранению наследия предков. Актуальность данного кружка нашла своё отражение на всех уровнях общего образования.

Актуальность воспитания гражданственности и патриотизма обусловлено процессами в обществе, которые обострили проблемы национального экстремизма, оказывая негативное влияние на формирование патриотического сознания и гражданской позиции личности.

Наш посёлок хранит свою историю, своих героев, которыми можно гордиться. Краеведческая деятельность — важнейшее средство для создания условий способствующих воспитанию гражданственности и патриотизма школьника, которая позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать ребят к культурному наследию страны и «малой родины». Краеведение обращает к прошлому, чтобы учащиеся, зная, свои корни, могли создать достойное будущее.■

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Целью программы является формирование гражданских позиций у учащихся. Рассчитана на учащихся 11-17 лет. Программа реализуется в течение 1 года по 4 часа в неделю. Итого 136 часов в год.

Цели программы:

- приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия при включении в краеведческую поисковую исследовательскую практику;
- познакомить учащихся с историко - культурным наследием родного посёлка и района
- создание условий, способствующих формированию качеств патриотизма и гражданственности; воспитание духовности.

Задачи программы:

- Развитие познавательных потребностей и способностей учащихся
- Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о районе и селе.
- Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
- Активизация поисковой деятельности учащихся.
- Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
- Формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучении краеведения.
- Участие в подготовке и проведение мероприятий краеведческого характера

Основные направления:

Программа «Краеведение» включает следующие основные направления учебной деятельности: историческое, духовное краеведение.

Формы занятий:

- лекции;
- классно-урочные занятия групповые и индивидуальные;
- экскурсии;
- консультации;
- литературные и исторические гостиные;
- киносеансы;
- встречи с интересными людьми;
- исторические игры, викторины;
- проектная и исследовательская деятельность;
- использование интернет – технологий;
- создание видеопрезентаций;
- посещение школьных музеев школ района и г. Иркутска;
- встречи с интересными людьми;
- проектная деятельность.

Принцип программы: от непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство «малой родины» - к систематизированному знанию о родном крае.

Планируемые результаты изучения курса «Краеведение»

В обучающей сфере – приобретение учащимися глубоких знаний по истории страны, края и города, умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории родного края с историей России.

В воспитательной сфере – воспитание у учащихся чувства уважения к истории родного края, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость, строившими наш город, достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края.

В развивающей сфере – достижения учащимися высокого уровня умений и навыков в самостоятельной работе; развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.

Организация поисково-исследовательской деятельности учащихся. Работу по привлечению учащихся к краеведческой работе можно разделить на несколько этапов (блоков).

Личностные и метапредметные результаты.

Личностные.

У учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные.

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные.

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные.

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Прогнозируемые результаты: Программа «Краеведение» предполагает проведение итоговых занятий. Приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на уроках истории, литературы, географии.

Прогноз: ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	теория	практика
1.	Введение. Краеведение - наука о родном крае.	2		
2.	Посёлок, в котором я живу.	6	4	2
3.	История улиц нашего посёлка	7	2	5
4.	Герои - земляки	10	3	7
5.	Герои труда	10	3	7
6.	Поселковая церковь.	5	2	3
7.	Семейные традиции, праздники	5	3	2
8.	Предприятия посёлка	10	3	7
9.	Районная больница	8	2	6
10.	Районные библиотеки	6	3	3
11.	Судостроительный завод	10	4	6

12	Юные - экскурсоводы	4	1	3
13	Люди и судьбы	6	3	3
14	Интересные встречи (в очном и онлайн формате)	10	4	6
15	Экскурсии (в очном и онлайн формате)	22	6	16
	Взаимодействие с учреждениями культуры	15	2	13
	ИТОГО	136	38	98

Ожидаемый результат:

- устойчивый интерес к истории своей Родины;
- знания культурных традиций родного края;
- умение устанавливать связи между прошлым и современностью;
- способность творчески мыслить и рассуждать;
- способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах

Используемая литература:

- 1.Винокуров М.А., Суходолов А.П.
Жигаловский район/М.А. Винокуров, А.П. Суходолов.-Иркутск: изд-во БГУЭП,2010.-52с.
2. Наследие земли Жигаловской. География. Недра и полезные ископаемые. Растительный мир. Животный мир .Книга первая./сост. Н.Г. Арзамазова,А.Г. Вахромеев; колл. Межпосел.центр.библ Жигаловский район .-Иркутск:Изд-во Оттиск,2016.-192с.ил
3. Наследие земли Жигаловской. Экономика. Археология. Этнография. История .Книга вторая./сост. Н.Г. Арзамазова,А.Г. Вахромеев; колл. Межпосел.центр.библ Жигаловский район .-Иркутск:Изд-во Оттиск,2017.-240с.ил
4. Пусть будет музыкой любовь..Стихи и проза участников конференции «Молодость. Творчество. Современность».-Иркутск; изд-во Иркутский писатель, 2022.-202с.
5. Разбег литературный альманах Жигаловского района изд-во1-е. — Жигалово; 2006 — 190 с.