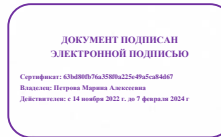


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 пос. Жигалово
МКОУ СОШ №2 п.Жигалово

Согласовано
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 15.04.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

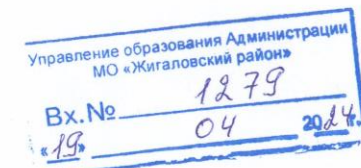
директор МКОУ СОШ №2

Петрова

/М.А.Петрова

Приказ № 58 –од от 16.04.2024 г.

Отчёт
о результатах самообследования
МКОУ СОШ № 2 п.Жигалово
за 2023 год



Содержание:

1. Общие сведения;
2. Оценка деятельности школы по направлениям (аналитическая часть):
 - 2.1. Оценка системы управления организации;
 - 2.2. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся;
 - 2.3. Оценка организации учебного процесса;
 - 2.4. Оценка востребованности выпускников;
 - 2.5. Оценка качества кадрового обеспечения;
 - 2.6. Оценка учебно-методического обеспечения;
 - 2.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения;
 - 2.8. Оценка материально-технической базы;
 - 2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
3. Результаты анализа показателей деятельности МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово;

1. Общие сведения

Самообследование МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462».

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 пос. Жигалово обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности образовательной организации, отчитывается о результатах самообследования за 2023 год.

Целями проведения самообследования являются: определение уровня и качества обучения и воспитания обучающихся, подготовки выпускников школы; организации образовательного и воспитательного процесса в школе и определение резервов его совершенствования.

Задачи:

1. Установление степени соответствия фактического (реального) состояния педагогического процесса в школе планируемому.
2. Анализ состояния учебно-методической, воспитательной работы в школе.
3. Объективная оценка качества работы педагогического коллектива и создание условий для повышения его профессионального мастерства.
4. Разработка системы мер по оптимизации работы школы, повышению эффективности ее деятельности по всем направлениям.
5. Определение перспектив дальнейшего развития школы.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию;

В качестве основных источников информации для аналитического отчёта использованы:

- формы государственной, региональной и муниципальной статистической отчётности по образованию (ОО-1, ОО-2 и др.);
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации в 2023 году;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 пос.Жигалово (МКОУ СОШ №2 п. Жигалово) |
| Руководитель | Петрова Марина Алексеевна |
| Адрес организации | Россия, 666402, Иркутская обл., пос.Жигалово, ул.Сосновая, д. 1-а; |
| Телефон, факс | 8 (39551)3-20-83, 8 (39551) 3-24-85 |

| | |
|--|--|
| Адрес электронной почты/сайта | 2school7979@mail.ru / https://sh2-zhigalovo-r138.gosweb.gosuslugi.ru |
| Учредитель | АМО «Жигаловский район» |
| Дата создания | 1994 год |
| Лицензия | 38 Л01 № 0002372 от 15.06.2015 г. регистрационный № 7898 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 38А01 0001005 от 24.12.2015 г. регистрационный № 3080 |

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 пос. Жигалово (МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово) является государственным казенным общеобразовательным учреждением. В Устав школы, утверждённый мэром муниципального образования «Жигаловский район» (распоряжение от 08.12.2015 г. № 296-од), внесены изменения в связи с созданием структурных подразделений:

- «Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» (распоряжение от 22.03.2021 г. № 74-од);

- Школьный спортивный клуб «Вымпел» (распоряжение от 09.11.2023 г. № 625-од);

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 пос. Жигалово осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Педагогический коллектив школы руководствуется в своей деятельности следующими

принципами:

- принцип гражданственности реализует гуманистическую направленность содержания образования и связан с формированием гражданского самосознания обучающихся, систему их представлений о социальном и политическом укладе России;

- принцип научности предполагает соответствие содержания учебных предметов уровню развития современной науки и техники и направлено на осознание обучающимися научных фактов, явлений, законов той или иной науки, лежащей в основе учебного предмета;

- принцип воспитывающего обучения базируется на закономерности единства и воспитания в целостном педагогическом процессе и предполагает формирование базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения;

- принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения требует основательной теоретической и практической подготовки обучающихся.

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются следующие:

- воспитание ученика как гражданина, гуманиста, человека культуры посредством интеграции учебной и внеклассной деятельности, художественно-эстетического, нравственного и патриотического воспитания личности;
- создание условий для сохранения здоровья ученика, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение профессионально-личностного развития каждого педагога посредством обновления форм и методов методической работы школы;
- повышение качества образования обучающихся школы посредством совершенствования образовательного процесса (учебного плана школы, освоения педагогами эффективных педагогических технологий, в том числе информационных, учета индивидуальных особенностей и потребностей школьников).

На официальном сайте школы (<https://sh2-zhigalovo-r138.gosweb.gosuslugi.ru>) опубликованы копии основных документов и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности в школе.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте, Одноклассники (госпаблик) — с января 2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

2. Оценка деятельности школы по направлениям

2.1. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, муниципальными правовыми актами, Уставом, локальными актами и строилось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Цель управления – демократизация управленческой деятельности и достижение целостности, единства в работе всех уровней управления.

В школе сформирована организационная структура управления. К управлению привлекаются все участники образовательных отношений: педагоги, родители и обучающиеся. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационным характеристикам. Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы образовательной организации проблемный подход к анализу конечных результатов и программно-целевой подход к планированию управленческой и образовательной деятельности.

- Коллегиальными органами управления являются Управляющий, Педагогический, Методический советы школы, Общее собрание трудового коллектива:

- Управляющий Совет школы ставит перед собой задачи по усилению роли родительской общественности в управлении школой посредством участия в общественном контроле всех сфер деятельности, в развитии образовательного процесса и материально-технической базы. Решения управляющего совета направлены на

согласование локальных актов, планирование финансово-хозяйственной деятельности, согласование результатов самообследования, организацию мероприятий по укреплению материально-технической базы школы.

- Педагогический совет является наиболее важным средством управления школой и разрешением появляющихся трудностей. Он может проводиться как для всего коллектива, так и для определённой части. На педсоветах определяются пути деятельности, средства решения проблем, вырабатываются рекомендации на длительные сроки. Всё это делает возможным управление образовательным процессом, его результатами и уровнем.
- Методический совет школы в своей деятельности руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ», положением о Методическом совете и заседаниями МС.

Сегодня в современных условиях роль методического совета значительно возросла. Это связано с реализацией ФГОС, ФОП, ФАОП. Ведущая роль в управлении методической работой в нашей школе принадлежит Методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Общую координацию работы Методического совета осуществляет заместитель директора по УВР. Состав Методического совета ежегодно утверждается директором школы, работа осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений учителей-предметников (ШМО). Методический совет решает сложные вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы, оказывает практическую помощь учителям, классным руководителям в развитии их профессионального мастерства, повышении педагогической культуры, развитии современного стиля педагогического мышления.

- Общее собрание трудового коллектива. Целью деятельности Общего собрания трудового коллектива в школе является общее руководство образовательной организацией в соответствии с учредительными документами и локальными актами.

Активное участие в жизни школы принимает общешкольный родительский комитет и орган ученического самоуправления лицей «Ли́ра». В школе орган ученического самоуправления представляет лицей «Ли́ра». Управленческие функции выполнял директорат, в состав которого входило пять секретарей и возглавлял его директор лицея. Ученическое самоуправление в школе обеспечивает возможность каждому школьнику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе демократическим, открытым, гуманистическим.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Петрова Марина Алексеевна в соответствии с действующим законодательством.

2.2. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу:

- начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО);
- основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО);
- среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО);

С 01.09.2023 школа использует федеральную адаптированную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (далее — ФАОП НОО ОВЗ);
- основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (далее — ФАОП ООО ОВЗ);

С 01.09.2023 школа использует федеральную адаптированную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (далее — ФАООП УО);

Для внедрения ФОП (НОО, ООО, СОО), ФАОП ОВЗ, ФАООП УО школа реализовала мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом № 47/1-од от 28.03.2023 г. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В сентябре 2023 г. школа перешла на обучение по обновлённым ФГОС в 1-10-х классах в полном объеме. В 11 классе завершается реализация ФГОС СОО без учета ФОП СОО.

С сентября 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО, АООП. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Школа отвечает на запросы всех социальных групп семей, индивидуализирует процесс обучения.

Комплектование классов для детей с ОВЗ осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), заключения ТПМПК, заявления родителей (законных представителей). В 2023 г. обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось по вариантам на уровне НОО, ООО:

- ОВЗ – 5.1 и 7.1;

- УО – 1 вариант, 2 вариант;

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

«Самоделкин», "Умелые руки" "Радуга творчества" – художественного направления;

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Социальное;

С 01.09.2023 года внеурочная деятельность составила 10 часов в неделю.

Учебный план на всех уровнях образования был разработан на 5-дневную учебную неделю. Предельно допустимая нагрузка на обучающихся соблюдалась во всех классах, продолжительность уроков в соответствии с СанПиНом в 1-х классах составляла 35 минут в первом полугодии, во 2-11 классах и в 1-х классах во втором полугодии – 40 минут.

Образовательная деятельность была организована в соответствии с:

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

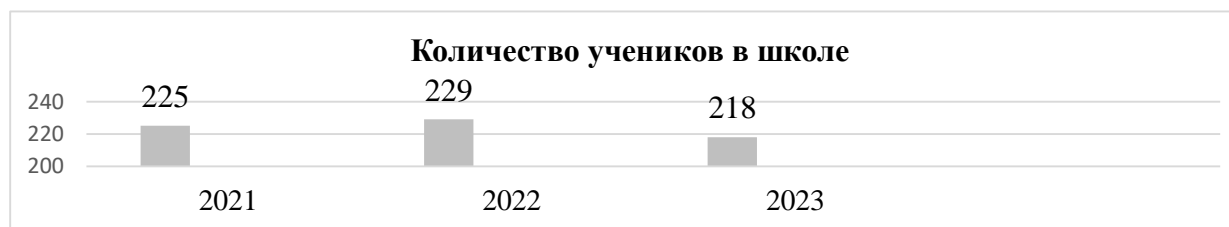
Язык обучения: русский.

Режим работы школы, продолжительность учебного года, распределение каникул (30 календарных дней) определяется календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора.

Вывод: учебный план на всех уровнях образования реализуется в полном объеме.

Количественный состав обучающихся

| Кол-во обучающихся | 3 четверть 2022-23 у.г. | 4 четверть (год) 2022-23 у.г. | 1 четверть 2023-24 у.г. | 2 четверть 2023-24 у.г. |
|--------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Уровень НОО | 85+5 | 90 | 83 | 84 |
| Уровень ООО | 110+13 | 123 | 127 | 126 |
| Уровень СОО | 16 | 16 | 9 | 9 |
| ИТОГО: | 229 | 229 | 219 | 219 |



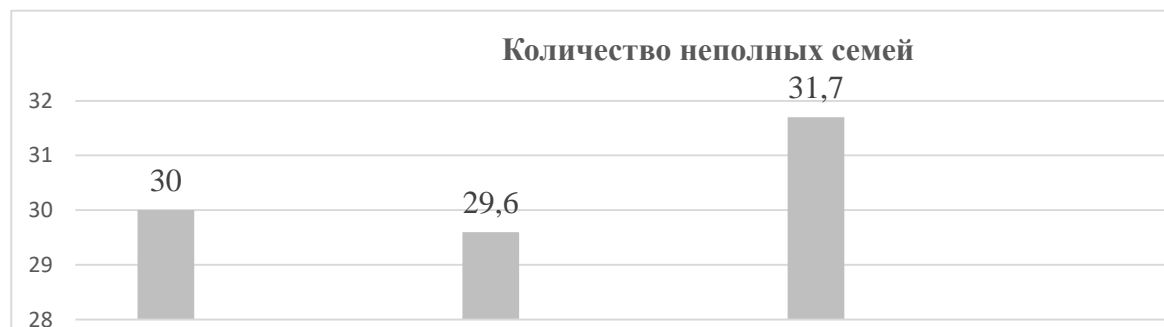
Вывод: Уменьшение количества обучающихся связано с поступлением выпускников после окончания обучения на уровне ООО, а также наблюдается незначительное движение обучающихся в течение учебного года, так как школьники выбывают в связи со сменой места жительства родителей (законных представителей). Контингент в целом сохраняется за счёт равного соотношения выбывших и прибывших.

Количество семей в школе– 164, в прошлом учебном году было 172.

Количество многодетных семей изменилось (увеличилось) и составляет – 40 (24,3%)



Количественный состав многодетных семей: 30 семей - 3 детей; 4 семей - 4 детей; 4 семьи – 5 детей; 1 семья – 6 детей; 1 семья - 7 детей;



Количество неполных семей составляет – 52 (31,7%), в прошлом и позапрошлом году было 51 семья.

Итоги учебной деятельности

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

| Уровни обучения | 2022-2023 у.г. | | 1 четверть 2023-2024 | | 2 четверть 2023-2024 | |
|-----------------|----------------|----------|----------------------|----------|----------------------|----------|
| | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|-----|----|----|----|-----|----|
| НОО | 100 | 51 | 99 | 53 | 94 | 52 |
| ООО | 98 | 27 | 92 | 17 | 94 | 25 |
| СОО | 100 | 69 | - | - | 100 | 67 |
| Итого | 99 | 49 | 97 | 35 | 94 | 48 |

Вывод: Статистика показывает, что качество образования по школе стабильно, в 2022 году произошло повышение качества знаний за счет обучающихся начальной школы. В сравнении с прошлым учебным годом на уровне НОО показатели успеваемости снизились, а качество обучения повысилось. Также наблюдается понижение успеваемости и качества и на уровне ООО.

Понижение успеваемости и качества объясняется низкой мотивацией обучающихся из неблагополучных семей, где нет интереса у родителей в успешности своих детей, безразличие к учёбе.

Стабильная успеваемость и качество на уровне СОО. Данные результаты указывают на осознанную мотивацию, пришедших обучающихся в 10-11 класс.

Количество обучающихся на «4» и «5» выше показателей конца прошлого года: 2022-23 г.- 80 человек, 2 четверть 2023-24 г.- 79 человек.

Практически сохраняется количество отличников: по итогам 2022-23 г.- 6 человек, 1 четверть 2023-24 г. - 3 человек, 2 четверть –4 человека.

Для повышения успеваемости ведётся индивидуальная работа с обучающимися из группы «риска» для ликвидации академической задолженности. По результатам анализа спланирована и продолжена коррекционная работа по устранению выявленных пробелов. Вовлекаются родители в образовательный процесс, пересмотрены подходы к работе по профориентации.

Внешняя экспертиза

В 2023 году школа вошла в проект «Школа Минпросвещения». В октябре администрация школы (директор, заместители директора по УВР, ВР, УР, педагог – библиотечарь, руководитель ОЦ «Точка Роста», руководитель школьного спортивного клуба «Вымпел») прошли курсовую подготовку в очном режиме.

Проведенная самодиагностика показала средний уровень готовности школы, были выявлены следующие результаты:

| Магистральное направление/ Ключевое условие | Базовый уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| Знание | 28 | | |
| Здоровье | | 17 | |
| Творчество | | 17 | |
| Воспитание | | 17 | |

| | | | |
|---------------------------|----|----|--|
| Профорентация | | 12 | |
| Учитель. Школьная команда | 17 | | |
| Школьный климат | | 15 | |
| Образовательная среда | | 14 | |

Вывод: Самодиагностика выявила, что в магистральном направлении «Знание» - нет углубленного изучения одного или более предметов реализуемых со 2 по 9 класс;

- образовательная организация вошла в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по ВПР (русский язык);

В магистральном направлении «Творчество» - отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с образовательными организациями.

В магистральном направлении «Здоровье» - критерии оценены по максимуму.

В магистральном направлении «Творчество» - Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВСОШ), конференциях;

В течение 2 полугодия 2022 - 2023 учебного года проводился мониторинг:

- Технологический в 11 классе (математика– декабрь 2023 г.) проводился с целью ознакомления с процедурой проведения экзамена в форме ЕГЭ:
- ВПР (март-апрель 2023 года):
 - 4 класс- математика, русский язык, окружающий мир;
 - 5 класс - математика, русский язык, история, биология;
 - 6 «а», «б» классы - математика, русский язык, история-6«б», обществознание (компьютерная форма) -6«а», география-6 «а», биология-6 «б»;
 - 7 класс - математика, русский язык, история, английский язык
 - 8 класс - математика, русский язык, обществознание.
- Мониторинг функциональной грамотности 8-9 классы (октябрь, ноябрь, декабрь)

ВПР

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществляется в соответствии с инструкцией по проведению работ и системой оценивания их результатов. Составляется график проведения. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществляется в установленные сроки.

Их проведение даёт школе возможность осуществлять самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы. Кроме того, ВПР позволяет осуществлять мониторинг результатов введения ФОП.

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

**Итоги ВПР
4 класс:**

| Предмет | Всего уч-ся | писало | % участия | У(%) | К(%) | Макс. балл | Ср. перв. балл | %от макс. балла | Ср. балл | Подтвердили четв. оц.(%) | Понизили четв. оц.(%) | Повысили четв. оц.(%) |
|----------------|-------------|--------|-----------|----------|---------|------------|----------------|-----------------|----------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Русский язык | 19 | 19 | 100 | 18(95%) | 11(58%) | 38 | 25 | 66 | 3,5 | 14 (74%) | 4(74%) | 1(5%) |
| математика | | 19 | 100 | 19(100%) | 16(84%) | 20 | 13,7 | 69 | 4,2 | 12 (63%) | 1(5%) | 6(32%) |
| Окружающий мир | | 17 | 89 | 17(100%) | 14(82%) | 32 | 27 | 84 | 4,1 | 14 (82%) | 2(12%) | 1(6%) |

Четвероклассники хорошо справились с проверочными работами. В целом, результаты стабильные.

5 класс:

| Предмет | Всего уч-ся | писало | % участия | У(%) | К(%) | Макс. балл | Ср. перв. балл | % от макс. балла | Ср. балл | Подтвердили четв. оц.(%) | Понизили четв. оц.(%) | Повысили четв. оц.(%) |
|--------------|-------------|--------|-----------|----------|--------|------------|----------------|------------------|----------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Русский язык | 14 | 13 | 93 | 13(100%) | 9(69%) | 45 | 32,2 | 72 | 4 | 5 (38 %) | 0 (0 %) | 8 (62 %) |
| математика | | 13 | 93 | 12(92%) | 4(31%) | 15 | 7,5 | 50 | 3,3 | 5 (38%) | 4 (31 %) | 4 (31 %) |
| Биология | | 13 | 93 | 12(92%) | 7(54%) | 29 | 16,8 | 58 | 3,5 | 9(69 %) | 1(8 %) | 3(23 %) |
| История | | 14 | 100 | 13(93%) | 6(43%) | 15 | 6,4 | 43 | 3,4 | 9(65 %) | 3(21 %) | 2(14 %) |

Пятиклассники показали повышение результатов по русскому языку, что не соответствует результатам промежуточной аттестации

6 класс:

| Предмет | Всего уч-ся | писало | % участия | У(%) | К(%) | Макс. балл | Ср. перв. балл | % от макс. балла | Ср. балл | Подтвердили четв. оц.(%) | Понизили четв. оц.(%) | Повысили четв. оц.(%) |
|----------------------|-------------|--------|-----------|----------|---------|------------|----------------|------------------|----------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Русский язык | 28 | 28 | 100 | 20(71%) | 7(25%) | 51 | 28 | 55 | 3,1 | 10 (36 %) | 16 (57%) | 2 (7 %) |
| математика | | 26 | 93 | 26(100%) | 13(50%) | 16 | 10,1 | 63 | 3,6 | 18 (69%) | 6 (23%) | 2 (8 %) |
| Биология («б») | 13 | 13 | 100 | 12(92%) | 8(62%) | 24 | 15,2 | 63 | 3,6 | 8(62%) | 0(0 %) | 5(38 %) |
| История («б») | | 13 | 100 | 12(92%) | 4(31%) | 16 | 7,3 | 46 | 3,3 | 9(70 %) | 2(15 %) | 2(15 %) |
| География («а») | 15 | 13 | 87 | 13(100%) | 9(69%) | 33 | 21 | 65 | 3,8 | 8(62%) | 5(38%) | 0(0%) |
| Обществознание («а») | | 13 | 87 | 13(100%) | 7(54%) | 21 | 12,6 | 60 | 3,5 | 10(77%) | 2(15 %) | 1(8 %) |

Шестиклассники справились с проверочными работами удовлетворительно, так как показали низкие результаты успеваемости по русскому языку и низкий уровень качества обучения по русскому языку, истории. Учителями-предметниками запланированы повторение и отработка «западающих» тем во время уроков.

7 класс:

| Предмет | Всего уч-ся | писало | % участия | У(%) | К(%) | Макс. балл | Ср. перв. балл | % от макс. балла | Ср. балл | Подтвердили четв. оц.(%) | Понизили четв. оц.(%) | Повысили и четв. оц.(%) |
|-----------------|-------------|--------|-----------|---------|--------|------------|----------------|------------------|----------|--------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Русский язык | 26 | 22 | 85 | 10(45%) | 2(9%) | 47 | 18 | 38 | 2,5 | 2 (9 %) | 20 (91%) | 0 (0%) |
| Математика | | 21 | 81 | 19(90%) | 5(24%) | 19 | 9,2 | 49 | 3,2 | 12 (57%) | 5 (24%) | 3(14 %) |
| История | | 21 | 81 | 20(95%) | 7(33%) | 17 | 7,6 | 45 | 3,3 | 15(71 %) | 6(29 %) | 0(0 %) |
| Английский язык | | 21 | 81 | 5(24%) | 0(0%) | 30 | 11 | 37 | 2,2 | 0(0%) | 21(100%) | 0(0%) |

Семиклассники неудовлетворительно справились с проверочной работой по русскому языку и английскому языку, что требует на следующий учебный год во внеурочную деятельность включить элективные курсы по данным предметам.

8 класс

| Предмет | Всего уч-ся | писало | % участия | У(%) | К(%) | Макс. балл | Ср. перв. балл | % от макс. балла | Ср. балл | Подтвердили четв. оц.(%) | Понизили четв. оц.(%) | Повысили четв. оц.(%) |
|----------------|-------------|--------|-----------|----------|--------|------------|----------------|------------------|----------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Русский язык | 25 | 17 | 68 | 12(71%) | 7(41%) | 51 | 30,2 | 59 | 3,2 | 8 (47 %) | 8 (47%) | 1(6%) |
| Математика | | 19 | 76 | 19(100%) | 7(37%) | 25 | 12,2 | 49 | 3,4 | 18 (95%) | 1 (5%) | 0(0 %) |
| Обществознание | | 23 | 92 | 20(87%) | 9(39%) | 22 | 11 | 50 | 3,3 | 13(57 %) | 10 (43%) | 0(0 %) |

Восьмиклассники неудовлетворительно справились с проверочной работой по всем предметам. Низкие результаты некоторых учащихся объясняются тем, что ученики не всегда мотивированы на результативность.

Вывод: Полученные результаты позволили проанализировать уровень учебных достижений, обучающихся и выявить пробелы в знаниях учащихся, определить «группы риска» учащихся, и учащихся, имеющих высокие результаты освоения образовательной программы.

Показали хорошие результаты:

- 4 класс- русский язык (У=95%), математика (У=100%), окружающий мир (У=100%);
- 5 класс – русский язык (У=100%, К =69%, повысили четвертную оценку 8 чел. -62%)
- 6 класс - математика, география, обществознание (У=100%);
- 8 класс – математика (У=100%, К =37%, подтвердили четвертную оценку 18 чел. -95%)

Показали низкие результаты:

6 класс – русский язык (У=71%, понизили четвертную оценку 16 чел. -57%)

7 класс – русский язык (У=45%, понизили четвертную оценку 8 чел. -47%)

- английский язык (У=24%, понизили четвертную оценку 21 чел. -100%)

8 класс – русский язык (У=71%, понизили четвертную оценку 8 чел. -47%)

- обществознание (У=87%, понизили четвертную оценку 10 чел. -43%)

Мероприятия в текущем учебном году для повышения качества образования и подготовки к ВПР:

- Проведение предметных недель в школе со взаимопосещением уроков учителей основной и начальной школы;
- Проведение круглого стола совместно учителей начальной и основной школы;
- Проведение родительских собраний по знакомству с нормативно-правовой базой по организации ВПР, с порядком проведения ВПР, со сроками проведения ВПР, с демоверсиями ВПР; с итогами ВПР и предложениями по улучшению качества преподавания.
- Проведение педагогического совета с целью ознакомления всех педагогов с нормативно-правовой базой по организации ВПР, с порядком проведения ВПР, со сроками проведения ВПР, с демоверсиями ВПР; с итогами ВПР и предложениями по улучшению качества преподавания.

Рекомендации

1. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить отчет по классам.

2.2. Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

8. Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов, по которым низкие результаты качества.

Функциональная грамотность

В 2023-2024 уч.году проведена для 8-9 классов на платформе <https://fg.reshe.edu.ru/>.

Функциональная грамотность – это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения.

Оценивание проводилось по 3 видам функциональной грамотности:

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность

Результаты 8 кл:

Естественнонаучную грамотность выполняло 22 обучающихся, из них получили высокий уровень 4 обучающихся, повышенный – 5, средний – 9 и низкий результат получили 4 обучающихся.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности
(Естественнонаучная грамотность)

| Класс | Общий балл (% от макс. балла) | Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ |
|--|----------------------------------|--|
| 8 (учащихся - 22) | 59 | 100 |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 57 | 88 |

средний процент по выборке 57, стандартное отклонение 22

Читательскую грамотность выполнило 19 обучающихся, из них получили средний результат 3 обучающихся, низкий результат получили 14 обучающихся и недостаточный 2 обучающихся.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности
(Читательская грамотность)

| Класс | Общий балл (% от макс. балла) | Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ |
|--|----------------------------------|---|
| 8 (учащихся - 19) | 29 | 89 |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 58 | 90 |

средний процент по выборке 58, стандартное отклонение 24

Математическую грамотность выполнило 18 обучающихся, из них получили высокий уровень 6 обучающихся, повышенный – 10, средний – 1 и недостаточный результат получил 1 обучающийся.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности
(Математическая грамотность)

| Класс | Общий балл (% от макс. балла) | Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ |
|--|----------------------------------|--|
| 8 (учащихся - 18) | 73 | 94 |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 56 | 90 |

средний процент по выборке 56, стандартное отклонение 22

Результаты 9 кл:

Читательскую грамотность выполнили 24 обучающихся, из них получили высокий уровень – 7, повышенный – 9, средний – 6 и низкий результат получили 2 обучающихся.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности
(Читательская грамотность)

| Класс | Общий балл (% от макс. балла) | Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ |
|---------------------------------------|----------------------------------|--|
| 9 (учащихся - 24) | 71 | 100 |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 56 | 87 |

средний процент по выборке 56, стандартное отклонение 26

Математическую грамотность выполнили 23 обучающихся, из них получили высокий уровень – 2, повышенный – 6, средний – 9 и низкий результат получили 6 обучающихся.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности
(Математическая грамотность)

| Класс | Общий балл (% от макс. балла) | Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ |
|---------------------------------------|----------------------------------|--|
| 9 (учащихся - 23) | 56 | 100 |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 56 | 89 |

средний процент по выборке 56, стандартное отклонение 22

Вывод:

| Наименование ОО | Проверено работ | Высокий | | Недостаточный | | Низкий | | Повышенный | | Средний | |
|------------------------|--------------------|---------|-------|---------------|------|--------|-------|------------|-------|---------|-------|
| | | Числ | Проц | Числ | Проц | Числ | Проц | Числ | Проц | Числ | Проц |
| МКОУ СОШ №2 п.Жигалово | 128 | 20 | 15,63 | 4 | 3,13 | 30 | 23,44 | 39 | 30,47 | 35 | 27,34 |

По результатам диагностики от 89% до 100 % из числа обучающихся 8-9 классов достигли базового уровня ФГ.
 Рекомендации: применять на уроках задания по ФГ с сайта РЭШ. Учителям-предметникам усилить работу на уроках по формированию читательской грамотности.

Допуск к ГИА

9 класс:

В феврале 2023 года девятиклассники в количестве 17 человек приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, защите ИИП, в результате все успешно справились, получив зачет и допуск к ОГЭ.

11 класс:

В декабре 2023 года выпускники 11 класса в количестве 4 человек успешно справились с написанием итогового сочинения (изложения) и в результате получили зачет и допуск к ГИА.

Сравнительная таблица успеваемости выпускников

| Предмет | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
|---------------------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| 4 класс | | | | | | |
| | У. | К. | У. | К. | У. | К. |
| Русский язык | 100 | 55 | 100 | 38 | 100 | 63 |
| Чтение | 100 | 65 | 100 | 69 | 100 | 84 |
| Математика | 97 | 73 | 100 | 38 | 100 | 79 |
| 9 класс | | | | | | |
| Русский язык | 100 | 78 | 100 | 50 | 100 | 29 |
| Литература | 100 | 89 | 100 | 56 | 100 | 53 |
| Математика | 100 | 78 | 100 | 39 | 100 | 32 |
| Физика | 100 | 78 | 100 | 44 | 100 | 35 |
| География | 100 | 78 | 100 | 61 | 100 | 82 |
| Химия | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 53 |
| История | 100 | 77 | 100 | 56 | 100 | 71 |
| Обществознание | 100 | 66 | 100 | 83 | 100 | 82 |
| Биология | 100 | 78 | 100 | 44 | 100 | 47 |
| Англ. Язык | 100 | 81 | 100 | 72 | 100 | 68 |
| Информатика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 94 | 100 | 100 |

| | | | | | | |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ОБЖ | 100 | 100 | 100 | 78 | 100 | 100 |
| 11 класс | | | | | | |
| Русский язык | 100 | 88 | 100 | 67 | 100 | 88 |
| Литература | 100 | 100 | 100 | 88 | 100 | 86 |
| Математика | 100 | 67 | 100 | 75 | 100 | 88 |
| Физика | 100 | 90 | 100 | 88 | 100 | 100 |
| География | 100 | 90 | 100 | 88 | 100 | 100 |
| Химия | 100 | 88 | 100 | 100 | 100 | 90 |
| История | 100 | 78 | 100 | 87 | 100 | 100 |
| Обществознание | 100 | 78 | 100 | 87 | 100 | 100 |
| Биология | 100 | 78 | 100 | 88 | 100 | 100 |
| Англ. Язык | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Информатика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ОБЖ | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Сравнительная таблица успеваемости за прошедшие 3 учебных года свидетельствует:

- о повышении показателей качества по всем предметам в 4 классе.

- в 9 классе на протяжении двух лет понижается качество по русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, английскому языку. В учебном плане школы по всем указанным предметам имеются дополнительные занятия. Однако, результаты успеваемости свидетельствуют о несерьезной подготовке выпускников к занятиям, о пропусках учебных занятий, о нерегулярном посещении консультаций и элективных курсов. А также нет систематического контроля со стороны родителей.

- у выпускников 11 класса на протяжении двух лет растет показатель качества по математике, химии, истории, обществознанию, биологии. Положительная динамика качества образования связана с реализацией углублённого обучения по данным предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации

9 класс

| | Оценки | | | | Кол-во сдававших | Кол-во сдавших | По ОО | | По району | | По области | |
|--|--------|---|---|---|------------------|----------------|-------|-----------------------------|-----------|--------------|------------|--------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | | | У. К. | Средний балл/средняя оценка | У. К. | Средний балл | У. К. | Средний балл |
| | | | | | | | | | | | | |

| Обязательные предметы: | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|----|----|--------|---------------------|--|--------|---------|-------|---------|
| Русский язык | 4 | 4 | 9 | 0 | 17 | 17 | 100/47 | Ср.б=25 Ср.о.=4 | | 98/55 | Ср.б=24 | 97/70 | Ср.б=25 |
| Математика | 0 | 7 | 7 | 3 | 17 | 14 | 82/41 | Ср.б=12 Ср.о.=3 | | 80/49 | Ср.б=13 | 90/67 | Ср.б=15 |
| Предметы по выбору: | | | | | | | | | | | | | |
| Химия | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 100/50 | Ср. б=25 Ср.о.=4 | | 80/20 | Ср.б=17 | 89/62 | Ср.б=23 |
| Обществознание | 0 | 5 | 9 | 1 | 15 | 14 | 93/33 | Ср.б=21 Ср.о.=3 | | 92/41 | Ср.б=20 | 89/35 | Ср.б=21 |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0/0 | Ср.б=12 Ср.о.=2 | | 50/50 | Ср.б=41 | 99/84 | Ср.б=55 |
| Биология | 1 | 0 | 5 | 0 | 6 | 6 | 100/17 | Ср.б=22 Ср.о.=3 | | 100/31 | Ср.б=24 | 94/50 | Ср.б=25 |
| География | 1 | 5 | 2 | 2 | 10 | 8 | 80/60 | Ср.б=18 Ср.о.=4 | | 77/51 | Ср.б=20 | 92/68 | Ср.б=21 |

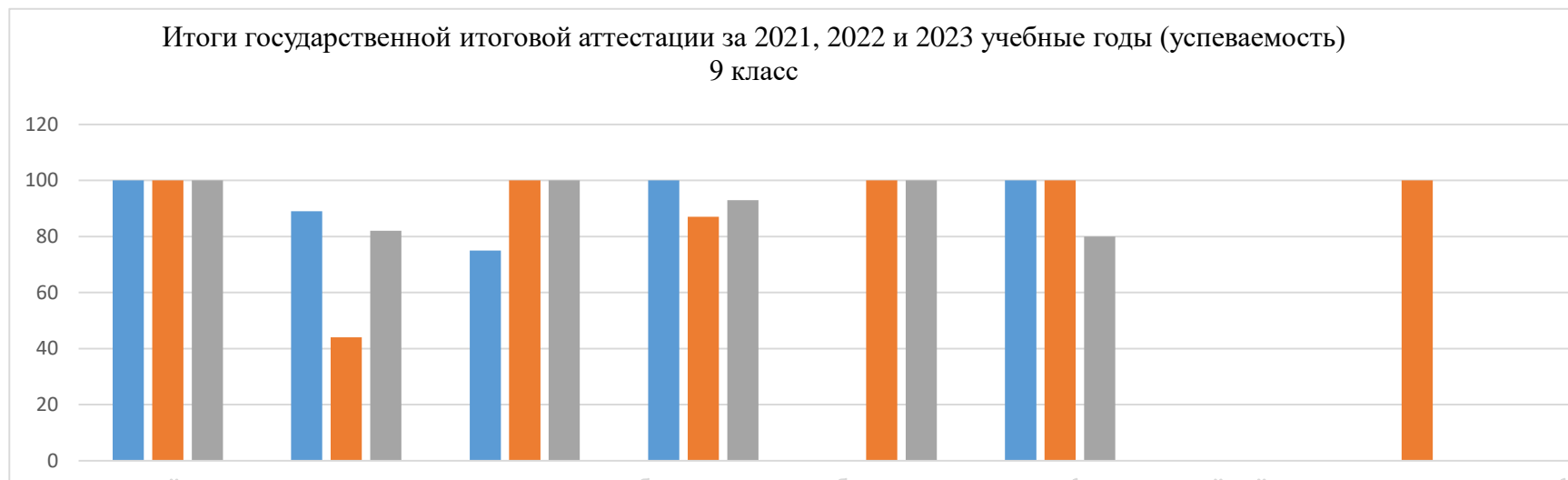
Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

| Предмет | Средний балл за ОГЭ | Средний балл за год | Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат | | |
|--------------------------|---------------------|---------------------|---|-----------------|---------------|
| | | | выше годового | равный годовому | ниже годового |
| Русский язык (17 чел.) | 25 | 3,1 | 7 | 9 | 1 |
| Математика (17 чел.) | 12 | 3,4 | 1 | 12 | 4 |
| Химия (2 чел.) | 25 | 3,8 | | | 2 |
| Биология (6 чел.) | 22 | 3,5 | | 4 | 2 |
| Обществознание (15 чел.) | 21 | 4,1 | | 5 | 10 |
| География (10 чел.) | 18 | 4,1 | | 4 | 6 |
| Английский язык (1 чел.) | 26 | 5 | | | 1 |

В 2023 году по результатам ГИА в 9 классе успеваемость по русскому языку выше показателей по району и области, по математике, обществознанию, биологии, географии успеваемость выше районных показателей, по химии успеваемость и качество выше районных и областных показателей. Два выпускника показали лучшие результаты по району: по русскому языку (33 б.) и биологии (41 б.).

Данные результаты показывают, что подготовка к ГИА велась систематически.

Однако впервые есть и отрицательный результат: не получен аттестат об основном общем образовании выпускником, в связи с неудовлетворительным результатом прохождения ГИА по английскому языку в основной и дополнительный период, в результате чего продолжает повторное обучение в 9 классе.





Выявлен ряд типичных проблем (независимо от предмета):

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- низкая сформированность коммуникативных умений и навыков выпускников проявилась в выполнении заданий, где необходимо было дать полный развернутый ответ на поставленные вопросы;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

11 класс

| Предмет | Кол-во сдававших | Кол-во сдавших | Успев/ ср.б.. по ОУ | Успев/ ср.б.. по району | Успев/ ср.б.. по области |
|--------------------------------|------------------|----------------|---------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Обязательные экзамены: | | | | | |
| Русский язык | 7 | 7 | 100/64 | 100/62 | 99/65 |
| Математика базовый уровень: | 1 | 1 | 100/15 К = 100, оценка= 4 | 86/13 К = 60 | 96/14 К = 76 |
| Экзамены по выбору: | | | | | |
| Математика профильный уровень: | 6 | 6 | 100/42 | 72/38 | 87/49 |
| Биология | 3 | 2 | 67/40 | 90/47 | 76/47 |
| Обществознание | 2 | 2 | 100/56 | 74/51 | 71/51 |
| Физика | 2 | 1 | 50/33 | 40/28 | 87/47 |

| | | | | | |
|-------|---|---|-------|-------|-------|
| Химия | 2 | 1 | 50/25 | 40/34 | 68/47 |
|-------|---|---|-------|-------|-------|

Анализ итоговой аттестации выпускников 11 класса:

Количество выпускников – 7

Допущены до экзаменов - 7

Справились все с обязательным экзаменом в форме ЕГЭ:

по русскому языку: успеваемость =100% со средним баллом = 64 (мин. 24)

по математике базовый уровень: успеваемость =100%, качество=100, со средним баллом =15 (мин. 7)

По выбору сдавали 5 предметов:

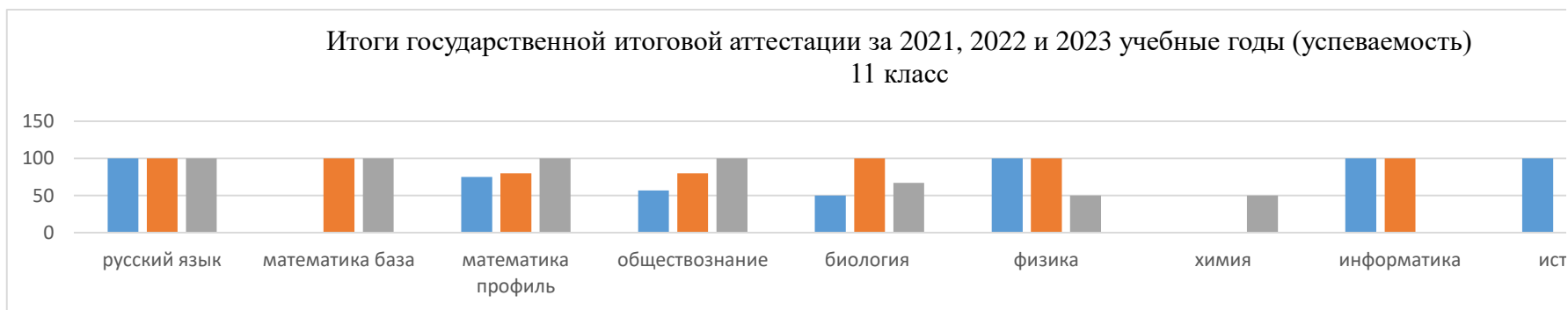
по математике профильный уровень: ср. балл = 42 (мин. 27)

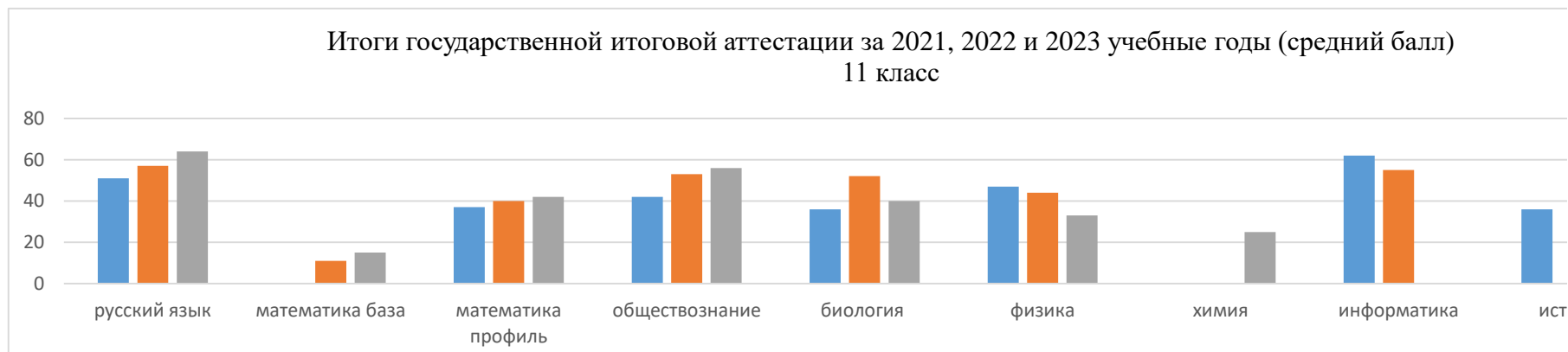
обществознание: ср. балл = 56 (мин. 42)

биология: ср. балл = 40 (мин. 36)

химия: ср. балл = 25 (мин. 40)

физика: ср. балл = 33 (мин. 36)





По результатам ГИА в 11 классе:

- Выпускники показали высокие результаты – выше районных и областных по: русскому языку, обществознанию, математике (базовый уровень, профильный уровень).
 - По физике и химии показатели успеваемости и среднего балла выше районных показателей.
 - Не преодолели минимальный балльный барьер: по биологии -1 человек, по химии– 1 человек, по физике-1 человек.

По результатам ГИА все выпускники 11 класса получили аттестаты.

Выводы:

- 1) Выпускники 11 класса справились со сдачей на хорошем уровне. По 5 предметам из 7 показали результаты выше районных и областных.
- 2) Не все выпускники 9 класса серьезно подошли к подготовке к ГИА, несистематическое посещение консультаций, со стороны родителей осуществлялся слабый контроль.
- 3) Востребованными на уровне ООО являются обществознание, география, биология.

Рекомендации:

- Необходимо усиление работы по психологическому сопровождению учащихся выпускных классов, особенно в предэкзаменационный период при определении предметов по выбору.
- Необходимо продолжать индивидуальную работу с учащимися как испытывающих трудности в усвоении образовательной программы ООО и СОО, так и с мотивированными на получение высоких результатов.
- Учителям математики, биологии, истории, обществознания усилить работу по подготовке к ГИА, учитывая результаты экзаменов.

Школа обеспечила выполнение Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего

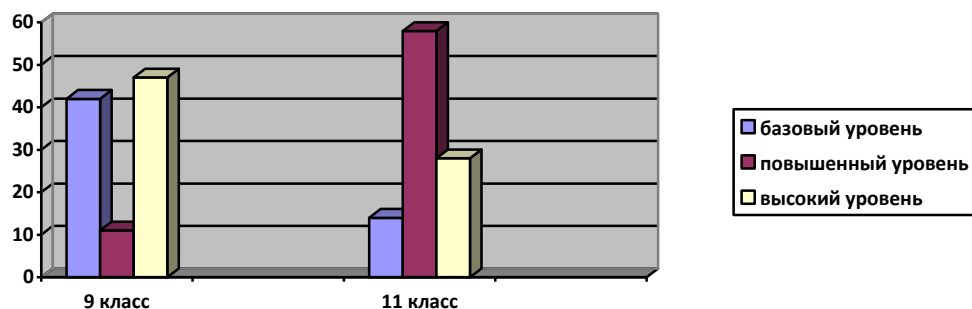
общего образования. В качестве положительного факта можно отметить, что обращений родителей выпускников СОО по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали. Документы об образовании заполнены и выданы без ошибок, книги учета заполнены в соответствии и с требованиями, документы внесены в системы ФИС ФРДО.

Результаты защиты ИИП (Индивидуального итогового проекта)

Индивидуальный итоговый проект (ИИП) в 9-х, 11-х классах является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Процедуру защиты итогового индивидуального проекта школа проводит в очном режиме. По содержанию итоговые индивидуальные проекты выпускников СОО были представлены межпредметными (11%) и предметными (89%) проектами. Предметные проекты нельзя назвать монопроектами, так как, несмотря на очевидную предметную направленность, каждый из них имеет межпредметное содержание и большую социальную значимость. Выбор предмета обучающимися СОО осуществлялся на основе профессиональной ориентации выпускников. Уровень сформированности проектной и учебно-исследовательской деятельности в 9 классе на базовом уровне у 42 %, на повышенном уровне 11 %, а у 47 % обучающихся - на высоком уровне;

У 14% обучающихся 11 класса уровень сформированности проектной и учебно-исследовательской деятельности на базовом уровне, на повышенном уровне - 58 %, у 28 % обучающихся - на высоком уровне.



Вывод: Метапредметные результаты сформированы у всех обучающихся выпускных классов.

Внутришкольный контроль

В 2023 году внутришкольный контроль учебной деятельности спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за прошедший учебный год. Выполняя основную задачу - повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВШК были направлены на решение этой задачи.

В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг, цель которого анализ успеваемости и качества образования по уровням обучения, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

Внутришкольный контроль проходит в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставляется педагогическому коллективу в начале каждого месяца.

ВШК проходит по направлениям:

- комплексный контроль;
- тематический контроль;
- персональный контроль предмета -английский язык, с целью изучения уровня преподавания предмета и оказания методической помощи.
- классно-обобщающий контроль:
 - изучение адаптации учащихся 1-го (апрель 2023.), 5-го класса (апрель 2023 г.);
 - готовность 4 класса к обучению на уровне ООО (апрель 2023 г.);
 - подготовка 9 класса к ГИА (декабрь 2023 г.)

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы:

- Рассматриваются результаты на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.
- Результаты классно-обобщающего контроля освещаются на родительских собраниях.

Выполняя основную задачу - повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВШК направлены на решение этой задачи.

2.3. Оценка организации учебного процесса

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы, адаптированные общеобразовательные программы.

Образовательная деятельность регламентирована основной образовательной программой, учебным планом, календарным графиком, расписанием занятий. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Недельная учебная нагрузка рассчитана с учетом 5-дневной рабочей недели.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся школы соответствует нормам, определённым СанПиН. Первая четверть является адаптационным периодом для первоклассников. С целью облегчения адаптационного периода к требованиям школьного обучения учебная нагрузка увеличивается постепенно.

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ №2 п.Жигалово».

Расписание уроков составлено с учётом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы, с учётом дневных и недельных циклах изменения работоспособности обучающихся и преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса. Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Расписание уроков было составлено отдельно для обязательных занятий и факультативов, элективных курсов. Между началом кружков и последним уроком обязательных занятий был учтён перерыв. Сетевая форма реализации образовательных программ отсутствует. Для определения траектории движения к личностным достижениям в школе используется технология «Портфолио достижений», составлены индивидуальные образовательные маршруты для учеников начальной и основной школы. В рамках реализации раздела ООП «Коррекционная работа», в школе созданы условия воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В школе инклюзивно обучаются дети с задержкой психического развития на уровне начального и основного общего образования, сформированы два класса-комплекта для обучающихся с ОВЗ с легкой умственной отсталостью и два класса-комплекта (один класс с 01.09.23 г.) для обучающихся с ОВЗ с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне НОО, ООО.

Дополнительное образование

Дополнительное образование обучающихся – важнейшая составляющая образовательного пространства школы. Оно сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию молодого человека, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

В школе дополнительное образование представлено следующими направлениями:

| № | Наименование кружка/ курса | Направление |
|---|--------------------------------|----------------------------|
| 1 | Кружок «Радуга творчества» | Художественно-эстетическое |
| 2 | Кружок «Самоделкин» | Художественно-эстетическое |
| 3 | Кружок «Литературная мозаика» | Художественно-эстетическое |
| 4 | Кружок «Музыкальные ступеньки» | Художественно-эстетическое |

| | | |
|----|---|----------------------------|
| 5 | Кружок «Умелые руки» | Художественно-эстетическое |
| 6 | Кружок «Основы гитарного аккомпонеента» | Художественно-эстетическое |
| 7 | Кружок «География Иркутской области» | Туристско-краеведческое |
| 8 | Кружок «Декоративно-прикладное творчество» | Художественно-эстетическое |
| 9 | Кружок «Основы декоративно-прикладного творчества» | Художественно-эстетическое |
| 10 | Кружок «Домашний мастер» | Художественно-эстетическое |
| 11 | Элективный курс «Пед-группа» | Социально-гуманитарное |
| 12 | Элективный курс « Углублённого изучения отдельных тем курса математики» | Социально-гуманитарное |
| 13 | Элективный курс «Тайны словесного мастерства» | Социально-гуманитарное |
| 14 | Элективный курс «Русский язык. Теория и практика» | Социально-гуманитарное |
| 15 | Элективный курс «Объекты Всемирного культурного наследия» | Социально-гуманитарное |

В кружках ОЦ «Точка роста» обучается 140 ребят по всем направлениям, контингент был сохранен в течение всего 2023 года.

Количество дополнительных общеразвивающих программ:

- Начальное общее образование: «Функциональная грамотность, 2 кл», «Функциональная грамотность, 3 кл», «Функциональная грамотность, 4 кл», «Шахматы 1-4 класс».
- Основное общее и среднее общее образование: «Биологический лабораториум», «Краеведение», «Литературное краеведение», «Математическая грамотность, 7 класс», «Финансовая грамотность», «Шахматы», «Школа ведущих», «Школа вожатых», «Юный оператор», «Я-волонтер», «Киберспорт», «Математическая грамотность, 5-6 кл», «Юный фотограф».

В ЦО «Точка роста» работают четыре лаборатории: физическая, химическая, биологическая и технологическая, в состав которой входят кабинет информатики и кабинет проектной деятельности. На оборудовании Центра образования осуществляется реализация практической части учебных предметов биология, физика, химия, информатика. Активно в образовательном процессе используются цифровые лаборатории «Архимед». Цифровые лаборатории «Архимед» по химии были задействованы в подготовке и реализации индивидуальных итоговых проектов выпускников основной школы. Свои проекты, обучающиеся защитили на

высоком уровне. А также цифровые лаборатории «Архимед» были задействованы на мероприятиях ШМО. Учителя биологии и химии с учениками представили проектные работы с использованием лабораторий по теме «Памятники природы регионального значения Жигаловского района Иркутской области». Ученики 6-8 классов активно приняли участие в исследованиях по двум группам: «Вода – источник с. Тутура» и «Сталактиты – Ботовская пещера».

На дополнительных занятиях в кружках технологической направленности учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, 3D-принтере, осваивают навыки работы с робототехническим набором (образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков), расширенным робототехническим набором (образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике). В этом году кружковцам не удалось принять участие в районном конкурсе по робототехнике.

В апреле 2023 года на базе центра «Точка роста» был организован между нашей школой и школой №1 турнир по киберспорту. В турнире приняли участие 4 команды. Это - 20 юных киберспортсменов: 15 из нашей школы и 5 из школы №1 им. Г.Г. Малкова. Эти соревнования нашли много позитивных отзывов, поэтому было принято решение провести районные соревнования.

В мае состоялся I районный турнир по киберспорту дисциплина «Counter-Strike Global Offensive». Организаторы турнира – ЦО «Точка роста», школьная библиотека МКОУ СОШ №2 при поддержке управления образования АМО «Жигаловский район». В игре приняли участие 7 команд нашего района МКОУ СОШ №2 п. Жигалово, Жигаловской СОШ №1, Дальнезагорской и Знаменской средних школ. Сейчас ребята с кружка «Киберспорт» активно готовятся и уже подготовили две команды на III грант-турнир по КС ГО.

С особым интересом обучающиеся на внеурочных занятиях играют в шахматы. Эти кружки заставляют их больше думать, воспитывают волевые качества, внимательность, усидчивость, самостоятельность, ответственность за результат своих поступков, всё это в совокупности способствует улучшению развития логического мышления. Наши кружковцы активные участники районных соревнований по шахматам.

В январе в районных соревнованиях по шахматам наши ребята стали победителями и заняли призовые места. В марте на базе МКОУ Рудовской СОШ кружковцы приняли участие в районном сетевом шахматном турнире. Школа заняла 1 общекомандное место на районных соревнованиях в зачёт Спартакиады школьников по шахматам. Уже второй год, в рамках сетевого взаимодействия центров «Точка роста» нашего района, мы работаем с центром образования МКОУ Рудовской СОШ. В октябре проведён в соответствии с календарным планом сетевого взаимодействия ОЦ «Точка роста» МКОУ СОШ №2 п. Жигалово и МКОУ Рудовской СОШ блицтурнир по шахматам, посвященный «Дню народного Единства». Основной целью, которого является проведение соревнований и развитие шахматного вида спорта в Жигаловском районе. Соревнования проводились по круговой системе.

В апреле состоялись:

- региональная творческая акция «Талант и сам по себе дорог...», посвящённая 200-летию со дня рождения русского драматурга А.Н. Островского. Участвовали 5 школ области.

- квест-игра для обучающихся 4-7-х классов «Тайна новой планеты». Основная цель квеста – это познакомить и заинтересовать обучающихся направлениями дополнительного образования и элективных курсов ОЦ «Точка роста». Заключительным этапом квеста стал выбор обучающихся кружков и элективных курсов на следующий учебный год.

В декабре воспитанники кружка «Шахматы» приняли участие в областном шахматном турнире по быстрым шахматам «Новогодний рапид – 2023». Ребята показали хорошие результаты.

ОЦ «Точка роста» совместно со школьной библиотекой при поддержке Управления образования АМО «Жигаловский район» организовали и провели следующие мероприятия:

- региональная онлайн-викторина, посвященная дню рождения Высоцкого В.С. В викторине приняли участие 726 учеников с 5 по 11 класс из 50 школ Иркутской области.
- региональная онлайн-игра «Мозгомания». В игре дистанционно приняли участие 17 команд из школ Иркутской области и оффлайн (на базе ЦО «Точка роста» МКОУ СОШ №2) 4 команд из школ Жигаловского района.

Школьный спортивный клуб «Вымпел» начал свою деятельность с ноября 2023 года, предложив спортивные секции для обучающихся с ОВЗ, НОО, ООО. В соответствии с календарным планом спортивных мероприятий, включенных в Спартакиаду школьников Жигаловского района, учащиеся нашей школы приняли самое активное участие в различных районных спортивных мероприятиях и по итогам заняли 3 место в спартакиаде.

На базе школы проходят секции ДО ДЮСШа «Сила Сибири» и проводятся кружки от ДДТ.

Вывод: Дополнительное образование в школе представлено разными направлениями, поэтому для всех категорий обучающихся реализуются общеразвивающиеся программы. Взаимосвязь общего и дополнительного образования помогает школьнику адаптироваться в различных жизненных ситуациях, преодолевать психологический дискомфорт, успешно социализироваться в обществе.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа велась согласно Программе воспитания. В новой Программе воспитания вся воспитательная работа школы разбита на модули, которые наполнены событиями, мероприятиями, праздниками, конкурсами, акциями, согласно целевой установке.

В качестве воспитательного ресурса, пожалуй, самого главного, влияющего на развитие ребёнка, выступает педагог. В школе трудится опытный педагогический коллектив, равнодушный к делам школы, к судьбам детей, из них исполняют обязанности классных руководителей 15 педагогов. С 1 сентября 2022 года ввели должность советника по воспитанию. Её занял педагог,

имеющий опыт работы с детскими коллективами. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе. В связи с увольнением в летний период советника по воспитанию назначен другой педагог, который прошёл курсовую подготовку в летний период.

Классные руководители школы решают следующие воспитательные задачи:

- сплочение детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы;
- адаптация и социализация учащихся в обществе для дальнейшего совершенствования и развития;

Анализ планов работы классных руководителей позволил сделать вывод об индивидуальном подходе к воспитанию личности ребёнка, об учёте интересов детей при планировании дел в классном коллективе, об их уровне воспитанности, культуре поведения, общей активности обучающихся в общешкольных делах и делах класса.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. С целью изучения классных коллективов в школе проводились мониторинговые исследования «Наш коллектив», «Социометрия», «Социализированность», «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью», «Личностный рост», «Социальные качества», «Здоровый образ жизни», «Готовность выпускников к профессиональному выбору», опросник «Твои интересы».

В связи с внесением изменений и дополнений в Рабочую программу воспитания согласованные педагогическим советом протокол №4 от 23.05.2023 года и утверждённые приказом директора № 132/1-од от 25.08.2023 года, были изменены модули, в рамках которых продолжается работа по воспитанию:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»

- « Профориентация»

Модуль «Урочная деятельность»

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).
2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно–познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).
6. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).
7. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета
 - установление доверительных отношений между учителем и его учениками
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
 - применение на уроке интерактивных, современных форм работы учащихся
 - организация предметных образовательных событий
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, работа с одаренными детьми
 - организация взаимодействия наставничества

В рамках модуля за 2023 год были проведены мероприятия:

| № | Наименование мероприятия | Выполнение |
|---|--------------------------|---|
| 1 | День родного языка | Было проведено коллективно – творческое дело «Привет, друг!» в 9 классе. Кинолекторий по сказкам народов России "Гора самоцветов" для всех учащихся нашей школы. |
| 2 | День Космонавтики | Ко Дню Космонавтики участники движения первых взяли интервью у обучающихся 1 кл., 9 кл., 10 и 11 кл. с целью узнать что именно они |

| | | |
|----|--|---|
| | | знают о первых российских космонавтах, о звездах и планетах. Учащиеся начальных классов приняли участие в марафоне «Космический старт 2023» и станцевали флэш-моб, для поднятия настроения. Была организована выставка рисунков «Я и космос». |
| 3 | День славянской письменности и культуры | В 1-4 классах провели урок путешествие «Откуда азбука взялась?» Для обучающихся 5-11 классов провели тематическую «Как появилась письменность» |
| 4 | Метапредметная неделя математики | Была проведена викторина «Знаешь ли ты историю математики?», 5-11 классы. Игра «Путешествие в математическом поезде» 1-4 классы |
| 5 | Всемирный день театра | Обучающиеся 2а класса ходили в детский сад «Геолог» с театральной постановкой на английском языке. Показ видеоролика о театрах мира 5-11 классы |
| 6 | Международный день распространения грамотности. | Совместно с учителями русского языка провели уроки грамотности с обучающимися 5-9 классов. Для 1-4 классов был организован показ презентации «Как учились в школах на Руси» |
| 7 | Всероссийский открытый урок ОБЖ | Учитель по ОБЖ провёл уроки приуроченные ко Дню Гражданской обороны РФ |
| 8 | Международный день школьных библиотек | Обучающимся 1-4 классов был организован просмотр документального фильма «Самые необычные библиотеки мира» |
| 9 | 101- ление со дня рождения академика Российской академии образования Э. П. Мучкаевича. Всемирный день математики | На переменах ребята 5-11 классов решали интересные задачки и примеры. Мероприятие провели учителя математики. |
| 10 | Акция посвященная 135-летию со дня рождения С.Я.Маршака | Учителями начальных классов были проведены классные часы. Оформлена книжная выставка. |
| 11 | День начала Нюрнбергского процесса | Совместно с учителем истории провели классные часы в 8-11 классах |
| 12 | Интеллектуальный марафон | К дню рождения школы в 1-4 классах ежегодно проводят марафон. Дети в ходе мероприятия отвечают на различные вопросы связанные с нашей школой. |
| 13 | Всероссийская акция «Час кода» Тематический урок информатики. | Учителем информатики были проведены уроки для обучающихся 5-11 классов. |
| 14 | День неизвестного солдата | Для обучающихся 5-11 классов провели классные часы и организовали просмотр фильма. |

| | | |
|----|--|--|
| 15 | День добровольца (волонтёра) в России | Провели беседу с обучающимися 5-9 классов о работе волонтёров. Организовали показ фильма о волонтёрских отрядах. |
|----|--|--|

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности и самоопределения.

Охват детей внеурочной деятельностью в 2023 году

| МКОУ СОШ №2 | | Кружки вне школы | | | | Кол-во обучающихся, не занятых в доп. Образовании, чел | Кол-во обучающихся занятых в 2-х и более кружках чел | Посещают кружки дети с ОВЗ |
|-------------------------------|----------|------------------|------|-----|----------|--|--|----------------------------|
| Точка Роста | По школе | ДДТ | ДЮСШ | ДШИ | «Восход» | | | |
| I полугодие 2023 года | | | | | | | | |
| 116 | 86 | 73 | 73 | 34 | 6 | 31 | 105 | 31 |
| II полугодие 2023 года | | | | | | | | |
| 202 | 90 | 76 | 81 | 31 | 5 | 15 | 113 | 30 |

Внеурочная деятельность – это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Во внеурочной деятельности создаётся атмосфера и условия для развития определённых способностей ребёнка. Педагоги подходят к данному процессу именно с позиции развития ребёнка, а не обучения.

Внеурочная работа не только тесно связана с дополнительным образованием, но переплетается с ним тогда, когда дело касается создания условий для развития разнообразных интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Внеурочная деятельность кроме элективных курсов включает и походы выходного дня, экскурсии, профпробы.

Модуль «Классное руководство».

Классные руководители с 1-11 класс выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, уставом МКОУ СОШ №2 п. Жигалово; реализуют Программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на организацию деятельности классного коллектива, организацию учебной работы класса и отдельных учащихся; организацию внеурочной деятельности; изучение личности и коррекцию в воспитании отдельных учащихся; работе с родителями обучающихся. В первом полугодии 2023 года классных руководителей было 16, после слияния классов и выпуска, обучающегося 9б класса из школы, классных руководителей стало 14 человек.

Модуль «Основные школьные дела»

Является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитывались традиции школьного коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее неповторимой, близкой для субъектов образовательных отношений. Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом учащихся. Мы стараемся привлечь каждого ребенка, так как каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека. Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

Стержнем нашей системы воспитания стали коллективно творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества, поэтому часто общешкольные ключевые дела реализуются через КТД. В КТД участвуют ученики, учителя и родители.

| МЕРОПРИЯТИЯ | КЛАССЫ ПРИНИМАЮЩИЕ УЧАСТИЕ |
|----------------------|---|
| Аукцион знаний | В мероприятии принимали участие все классы. На заработанные Александры приобретали лоты. |
| «А ну-ка, мальчики!» | Мероприятие проводилось для мальчиков 1-4 классов. Ребята с удовольствием принимали участие в конкурсах и соревнованиях. |
| «А ну-ка, парни!» | Команды юношей 5-11 классов соревновались в перетягивании каната, исполняли строевые песни и демонстрировали умение строевого шага. |
| «Прощание с азбукой» | Обучающиеся 1 класса попрощались с азбукой. На мероприятие были приглашены родители, гости. |

| | |
|---|--|
| «А ну-ка, девчонки!» | В преддверии международного женского дня для девочек 1-4 классов провели интересные конкурсы в которых девочки с удовольствием принимали участие. |
| «А ну, красавицы!» | Была проведена конкурсная программа для учениц 5-11 классов |
| День открытых дверей для будущих первоклассников | На это мероприятие приглашали будущих первоклассников, проводили им экскурсию по школе, организовали «Весёлые старты», угощали сладким пирогом и чаем. |
| Конкурс портфолио | В этом мероприятии участвовали все обучающиеся школы. Ребята соревнуются своими достижениями. 1-11 классы |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Были проведены классные часы, беседы. демонстрации фильмов для обучающихся 5-11 классов |
| День российской науки | Ко дню российской науки, который отмечается 8 февраля, была организована интеллектуальная игра. В этой игре соревновались 6 классы всего было 6 раундов: что за наука и кто научный деятель, русский язык, математика, история, география и физическая культура. Проявив все свои навыки в смекалке, логике, команды активно отвечали на вопросы, решали ребусы и отвечали на вопросы. Также был организован кинолекторий для 9-11 классов |
| Международный день родного языка | Было проведено коллективно – творческое дело «Привет, друг!» в 9 классе. Кинолекторий по сказкам народов России "Гора самоцветов" для всех учащихся нашей школы 1-11 классы. |
| Ученик года | Школьного этапа «Ученик года» в нашей школе не было, но наши ребята из 9 класса ездили на районный конкурс. |
| День здоровья | 7 апреля мы отметили всемирный день здоровья. В этот день у нас был организован Фито-бар, тропа здоровья, разукрашивали и играли с педагогами в волейбол. Участие принимали 1-11 классы |
| «Живое слово» конкурс чтецов школьный, муниципальный уровень. | После проведения школьного этапа конкурса чтецов все победители участвовали в районном конкурсе. 5-11 классы |
| Литературно-музыкальная композиция «Годы опалённые войной» | Это мероприятие было приурочено к празднованию Дня победы. Участие принимали 1-11 классы. Пели песни, читали стихотворения. |
| Эстафета памяти районный уровень | В эстафете памяти принимала участие команда обучающихся из 8-11 классов. Эстафета проходила 9 мая. |
| Эстафета памяти школьный уровень | (мая на территории школы и школьного стадиона провели эстафету для 1-7 классов. |
| Митинг героям ВОВ | Так же 9 мая провели митинг на территории школы в память погибших в ВОВ , участие принимали 1-11 классы. |
| Общешкольный субботник | В преддверии майских праздников провели субботник в котором принимали участие |

| | |
|---|--|
| | обучающиеся 5-11 классов, студенты техникума и педагоги. |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | Самое трепетное и волнительное мероприятие для выпускников и их родителей. Были вручены грамоты и благодарственные письма. |
| Торжественная линейка по окончанию учебного года | Линейка проходила на улице, были вручены грамоты за отличную учёбу и различные достижения обучающихся 1-11 классов. В заключении исполнили гимн школы. |
| Выпускной: Торжественное вручение аттестатов | После сдачи всех экзаменов провели торжественное вручение аттестатов выпускникам школы. В мероприятии принимали участие обучающиеся 9,11 классов, родители. Гости, педагоги. |
| Трудоустройство и занятость детей в каникулярное время от ЦЗН | 16 человек (7а, 8, 10 классы) |
| «Репортаж блогеров со школьного двора» - линейка | 1 сентября провели торжественную линейку для обучающихся 1-11 классов |
| День знаний. Классный час | Классные руководители провели классные часы со своими обучающимися 1-11 классов |
| Турслёт | Турслёт в этом году провели для всех классов. 1-4 классы прошли по школьной тропе здоровья выполняя при этом интересные задания, а потом вместе с родителями пили чай на природе. По старой традиции 5-11 классы на мероприятие ходили на берег реки Лена. Для детей также были придуманы и проведены различные конкурсы и интересные задания. |
| Легкоатлетический кросс «Золотая осень» | Мероприятие было проведено учителями физической культуры, в нём приняли участие все классы. |
| День работника дошкольного образования. Поздравление работников д/с « Геолог», « Солнышко», «Колокольчик» | Обучающиеся 1- 5 классов изготовили поздравительные открытки и плакаты и поздравили работников детских садов. |
| Ярмарка | Это мероприятие прошло 29 сентября на территории школы педагоги, ребята и гости пели песни, танцевали и играли в игры. Так же работали торговые ряды где можно было купить выпечку, домашние заготовки. В мероприятии принимали участие 1-11 классы |
| Первенство района по мини-лапте | В мероприятии принимали участие обучающиеся 5-9 классов |
| Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) | Ежегодно дети участвуют в олимпиадах по различным предметам .4-9 классы |

| | |
|--|---|
| Международный день пожилых людей | В день пожилых людей обучающиеся изготовили поздравительные открытки, записали видеопоздравления своим бабушкам и дедушкам. Участие принимали 1-11 классы |
| День самоуправления (в честь Дня учителя) | Традиционно в этот день в нашей школе проводится день дублёра. Участие принимали 1-11 классы. Оформили фотозону. |
| День отца в России. Фотовыставка, акция « Поздравление пап в организациях посёлка» | В этот праздник обучающиеся 3б и 8б классов поздравляли пап в организациях п.Жигалово. |
| Фестиваль ГТО | Это мероприятие проводили учителя физической культуры совместно с тренерами ДЮСШа «Сила Сибири». Ежегодно ученики с удовольствием принимают участие . |
| День народного единства | Провели викторину для учеников 5-11 классов. Для учеников 1-4 классов провели классные часы на тему «Государственные символы России» |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Был оформлен информационный стенд и проведены беседы с обучающимися. |
| День рождения школы | В день рождения школы провели праздничный концерт, участие принимали все классы. |
| День матери (поздравительные открытки) | Для своих мам обучающиеся начальных классов изготовили поздравительные открытки. Провели квест игру для мам. В которой они с удовольствием приняли участие. Была оформлена фотозона. |
| День государственного герба Российской Федерации | Провели викторину для обучающихся 8-11 классов. |
| День героев Отечества | Провели кинолекторий для обучающихся 5-11 классов |
| День Конституции Российской Федерации | Провели классные часы во всех классов. |
| Весёлое новогодие (праздник) | С 20 декабря началось оформление школы к празднику. Провели утренники для начальных классов, игровые программы для 5-7 классов. Для учеников 8-11 классов провели новогодний вечер «Уютное кафе». |

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В школе активно применяются походы выходного дня: в лес, на каток, на лыжи, катание на санках, такие активные формы отдыха позволяют укрепить здоровье учащихся. Все классные руководители используют этот вид отдыха с детьми в своей работе. В первом полугодии года участники кружка «Краеведение» с руководителем ездили в с. Анга и посетили культурно-просветительский

центр «Святителя Иннокентия». Также обучающиеся нашей школы ездили в краеведческий музей, который работает на базе Рудовской СОШ. Результатом данного направления был ИИП выпускника девятого класса «Экологическая тропа моей школы».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Уют и чистота - всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому дети, заходя в помещение школы, сразу надевают сменную обувь.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

Для информирования детского сообщества в рекреациях находятся стенды, на которых размещается информация о школьных новостях, ребята узнают о предстоящих делах и о достижениях своих друзей - одноклассников. В первом полугодии 2023 года в рекреации 2 этажа классными коллективами обновлены стенды в рамках реализации социальных проектов «Достойные сыны Отечества», «Бессмертный полк», оформлены стенды «Государственная символика России» и «Уголок Героя» посвященный участникам СВО. Обновили стенд «Правила поведения в школе» и стенд в столовой о здоровом питании. Продолжается обновление мебели в кабинетах в единой цветовой гамме. Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми с привлечением родителей. В нем используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Добиться высоких результатов в воспитательной работе невозможно без сотрудничества с родителями (законными представителями) учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Работа с родителями в 2023 календарном году продолжилась по тем же направлениям, что были запланированы.:

1. Образовательная деятельность.

а) индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам);

б) адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения;

в) организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

Родители приняли участие:

Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»;

Торжественное вручение аттестатов выпускникам;
Торжественная линейка, посвящённая началу учебного года;
Ярмарка;
Турслёт;
Новогодние мероприятия;

2. Просветительская деятельность:

а) просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей;

б) просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье;

в) профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность:

а) коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье;

б) диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав:

а) защита прав ребёнка в семье;

б) при необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции;

5. Консультативная работа:

а) консультации родителей, обучающихся с ОВЗ узкими специалистами школы: логопедом, педагогом-психологом, дефектологом. В 2023 году было 10 обращение родителей.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: родители неохотно принимают участие в жизни школы и класса. Не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Модуль «Самоуправление».

В школе создан и работает орган школьного самоуправления – лицей «Лира». В его состав вошли классные коллективы с 5 по 11 классы. Директорат лицея «Лира» продолжил работу в прежнем составе. В первом полугодии 2023 года было проведено 3 заседания. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными лицеистами в первом полугодии года стали:

- Акции: «Сад Памяти», «Георгиевская лента», ежегодный «Почётный караул» у памятника воинам-землякам.
- Подготовка и проведение в школе мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Победы.
- Участие в районном конкурсе «Ученик года».
- Участие в конкурсе чтецов «Живое слово», директор лицея Тарасова Софья заняла третье место в районном туре конкурса и первое в областном туре.

- Лицейсты активно принимали участие во всех профилактических неделях, которые были проведены во втором полугодии учебного года.

Также директор лицея «Лира» постоянно участвует в работе районного детского парламента, доносит до лицейстов своей школы информацию о планах и решениях, принятых на парламенте.

В ноябре 2023 года был переизбран директор лицея «Лира» и весь директорат лицея.

Анализируя деятельность самоуправления наряду с положительными показателями, остаются и отрицательные:

- оформление документации и содержание её в надлежащем порядке;
- отсутствие помещения, где бы можно было хранить эту документацию и при необходимости воспользоваться ею, где бы ребята могли обсуждать свои проблемы, где бы для них была доступна техника, необходимая для работы;
- загруженность учебной работой и дополнительным образованием не даёт ребятам полноценно отдаваться делам самоуправления;
- возникла проблема проведения заседаний из-за несовпадения свободного времени между членами директората.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В первой половине года согласно плана воспитания были проведены классные часы на темы: «Безопасность на льду», «Безопасные каникулы». В апреле провели конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ», в конкурсе принимали участие обучающиеся 1-4 классов. 28 апреля состоялся открытый урок ОБЖ. Сотрудниками ПЧ - 48 п.Жигалово и инспектором по маломерным судам были проведены беседы с обучающимися 5-7 классов по правилам поведения на воде и правила поведения в пожароопасный период. В период 2023 года совместно с социальным педагогом, педагогом- психологом и лицейстами были проведены все запланированные профилактические недели. Количество профилактических недель и мероприятия, проведённые в рамках запланированного мы видим их таблицы:

| № | Наименование профилактической недели | Мероприятия |
|---|---|---|
| 1 | Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово» сроки проведения 22-27 января | Игра «Носок-пятка», Игра «Все на борт», Игра «Бревно». В мероприятиях принимали участие все обучающиеся. |
| 2 | Неделя профилактики Наркозависимости «Независимое | Дискуссия «Здоровье-потребность или возможность» Упражнение «Пословицы», Беседа «Правильный выбор», Просмотр фильма «Наркотики. Секреты манипуляции», Викторина «Здоровый образ жизни», |

| | | |
|---|---|---|
| | детство» | Практическое занятие (инспектор КДН) «Иметь своё мнение – это важно». В мероприятиях приняли участие обучающиеся 8-11 классов. |
| 3 | Неделя профилактики здорового образа жизни «Жизнь. Здоровье. Красота» | В рамках недели провели «День здоровья», «Фито бар», конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ», «Тропа здоровья». В мероприятиях приняли участие все классы. |
| 4 | Неделя профилактики и правонарушений в подростковой среде «Разноцветная неделя» | Показ видеороликов для улучшения психологического климата в школе, Акция «Ларец радости», Игры на переменах «Мы на позитиве», Школьный туристический слёт. |
| 5 | Неделя профилактики и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность» | Показ социальных видеороликов с обсуждением «Антитеррор. Социальные сети», «У террора нет национальности». Класные часы «Персональные данные», «Безопасный интернет». Распространение брошюры «Азбука информационной безопасности». Видеоролики для родителей: «Вместе против террора», «Правила поведения в местах массового пребывания людей», «Алгоритм действий для родителей по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних проявляющиеся под воздействием появления информации, распространяемое в сети интернет. Практическое пособие для педагогов: «Эффективные практики и профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации» |
| 6 | Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в твоих руках» | Упражнение «Да и нет». Встреча с представителями КДН. Родительское собрание 6 класс. Рисуночный метод «Мой класс» |
| 7 | Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые лёгкие» | Размещение памятки для обучающихся о вреде курения. Размещение памятки для родителей на стенд и родительские чаты. Занятие «Опасность» для обучающихся 3-4 классов. Упражнение «Запрещённые движения» для обучающихся 2 класса. Упражнение «Возьми последним» для обучающихся 1 класса. Упражнение «Земля, вода, воздух, огонь» для обучающихся 3б класса. Упражнение «Умей сказать нет» для обучающихся 5-6 классов |

| | | |
|----|---|--|
| | | Упражнение «Вынужденная покупка» для обучающихся 9,10,11 классов |
| 8 | Неделя профилактики вичинфекции «Здоровая семья» | Акция «СТОП ВИЧ/СПИД». Показ фильма «Докажи, что любишь.». Упражнение «Ранжирование по признаку» |
| 9 | Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразии» | Диагностика комфортности (внушаемости) личности. Классные часы» История подвига». Упражнения «Друзья не похожие на меня, «Двадцать вопросов», «Сходства и различия», «Четыре угла-четыре выбора»,» Как я могу противодействовать экстремизму в интернете» |
| 10 | Неделя правовых знаний «Равноправие» | Онлайн викторина «Конституция РФ». Уроки по обществознанию «Конституция». Интеллектуальная игра «Своя игра». Буклет для родителей «Что нужно знать родителям о правах детей». Видео рассказ для 1-4 классов «Декларация прав ребёнка». Видео ролик «Права и обязанности детей. Конституция РФ» с 7-11 классы |
| 11 | Беседа «Горькие плоды «Сладкой жизни» | Инспектор ГДН провёл встречу с обучающимися 8-9 классов |
| 12 | Где можно играть? Мы пассажиры. | Показ видеоролика провёл заместитель директора по безопасности жизнедеятельности |
| 13 | Единый урок «Права человека» | Представителем Жигаловского районного суда была проведена игра на знание прав человека в 1-4 классах |
| 14 | Правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на дороге | Встреча с инспектором ГИБДД для обучающихся 1 класса |
| 15 | Социально-психологическое тестирование | Тестирование прошли 100% обучающихся 7-11 классов |

В сентябре 2023 года во всех школах района началось внедрение регионального проекта «Новое школьное пространство». Работу в этом направлении нашей школе мы начали с утверждения состава рабочей группы в которую вошли заместитель директора по ВР, социальный педагог и педагог-психолог. В соответствии с «Дорожной картой» внесли корректировки в календарный план воспитательной работы в модуль «Профилактика и безопасность» для НОО, ОО, СО на 2023-2024 учебный год. Разработали антибуллинг-хартию. Вся работа по внедрению проекта была поделена на три основных этапа. Первым этапом работы была разработка и оформление «Школьного ориентира». В октябре-ноябре 2023 года в нашей школе проходила реализация второго этапа внедрения проекта «Новое школьное пространство» «Театр дружбы». Классные руководители вместе с ребятами с 5-11 класс

рассматривали, разыгрывали ситуации в классе, позволяющие подросткам приобрести знания для понимания явления буллинга, своевременного его распознавания, повысить свою самооценку, коммуникабельность, выдержку. Третьим этапом реализации проекта мы провели профилактическую квест-игру «Класс#ВместеДружба». За время работы были проведены входящая диагностика: анкета «Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью» (А.А.Андреева), диагностика «Мой класс» (А.А.Лескова) провели классные часы на тему «Антибуллинговая хартия».

Модуль «Социальное партнёрство»

В течение года обучающиеся и педагоги нашей школы активно принимают участие в соревнованиях по лыжным гонкам. Участвуют в турнирах по мини-лапе, волейболу, стрельбе, шахматах. Ежегодно участвуют в эстафете приуроченной к празднованию Дня Победы, велопробеге. Все эти районные мероприятия организуют ДЮСШ «Сила Сибири», УМКПиС МО «Жигаловский район». В этом году обучающиеся 10 класса с классным руководителем приняли участие в конкурсе по лепке снежных фигур «Снежная фантазия», организатором этого мероприятия является администрация п. Жигалово. Ежегодно участвуют в турнирах, по шахматам, которые организует Рудовская СОШ и УМКПиС МО «Жигаловский район». В нашей школе также ежегодно проводятся «Весёлые старты» среди обучающихся начальных классов и воспитанников детских садов, «Геолог», «Колокольчик», «Солнышко», с которыми заключены договора о социальном партнёрстве.

Модуль «Профориентация».

С первого сентября 2023 года в школе с 6 по 11 классы проводятся классные часы по профориентации «Россия-мои горизонты». Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Педагог- психолог проводит консультации и тренинги по профориентационной направленности. Благодаря проделанной работе большая часть выпускников 9 и 11 классов определились в выборе будущей профессии.

В 2023 году были проведены мероприятия, которые помогают обучающимся определиться с выбором будущей профессии:

- Акция «Жизнь без турникетов», ребята ездили в пожарно-спасательную часть 48 п.Жигалово.
- Акция «Дети Жигалово» дети приняли участие по очистке посёлка и прилегающих территорий от мусора.
- Трудоустройство детей в каникулярное время совместно с центром занятости населения п. Жигалово.
- Практика на пришкольном участке.
- В сентябре все дети 6-11 классов были зарегистрированы на платформе «Билет в будущее».
- С 1 сентября в нашей школе открыта психолого-педагогическая группа. В состав группы входит семь обучающихся нашей школы, которые взаимодействуют с детским садом «Геолог». Ребята оказывают помощь в проведении мероприятий, проводят викторины и мастер-классы для воспитанников детского сада, посещают занятия.

В течение 2023 календарного года обучающиеся принимали участие в профпробах в филиале «Балаганского аграрно-

технологического техникума». Принимали участие во втором областном молодёжном карьерном форуме, где себя презентовали СУЗы и ВУЗы Иркутской области. Приняли участие в дне открытых дверей в Иркутском Педагогическом Институте.

Вывод: Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность. Профориентационную беседу с ребятами провёл выпускник нашей школы и студент Иркутского национального исследовательского технического университета.

Вывод: Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. 2023 год не стал исключением, 183 обучающихся 1-11 классов стали победителями и призёрами. Такое количество призёров и победителей говорит о слаженной работе всего педагогического состава школы.

Обучающиеся принимали участие:

«Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру», Всероссийская олимпиада «Я люблю математику», Всероссийский литературный конкурс, Всероссийский конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы ВОВ, Всероссийский конкурс творческих работ «День рождения снеговика», Всероссийский фотоконкурс «Весёлый Новый год, Образовательный марафон «Остров сокровищ» на Учи.ру, Общероссийский конкурс «Разговоры о важном», МЭ РПО школьников по трудовому обучению, Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка», Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос», Всероссийский литературный конкурс для школьников на лучшую авторскую сказку, Краеведческая онлайн-викторина «Открываем Санкт-Петербург», Всероссийский литературный конкурс для школьников на лучшую авторскую сказку, Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Международная олимпиада «Инфоурок» (зимняя сессия) по математике, Международная олимпиада «Инфоурок» (зимняя сессия) по окружающему миру, Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку на платформе Учи.ру, Районный конкурс выставка поделок «Пасхальные мотивы», Муниципальная онлайн-викторина «Год педагога и наставника», Региональная олимпиада школьников по биологии и экологии «Байкальский эдельвейс», Районная выставка «Храним традиции», Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки», Региональный историко-краеведческий конкурс «Горжусь тобой моё Отечество», Районный конкурс –смотр «Лучшая агитбригада», Региональный фестиваль «палитра» Байкальская театральная, Региональная онлайн-викторина посвящённая 85-летию со дня рождения Высотского В.С., Муниципальная квиз-игра «Библиосумерки», Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый зимним видам спорта «Эх, прокачу!», Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет».

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения учащихся, существуют ещё нерешённые проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, обучающимся и родительскому

сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, да и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

В целом работу по решению поставленных задач и целей в 2023 году можно считать удовлетворительной. Нужно продолжать активно вовлекать учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддерживать инициативу и самостоятельность учащихся, организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал, формировать ответственность за порученное дело. Продолжать вовлекать педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в совместную организацию внеурочной и внеклассной деятельности. Продолжать развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, вовлекая в эту деятельность учащихся.

Всероссийская олимпиада школьников одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

Количество победителей и призёров районной предметной олимпиады и Всероссийской олимпиады школьников за 2023-2024 уч.год

| № п/п | Предмет | Количество участников | | | Количество призёров | | | Количество победителей | | |
|-------|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|---------------------|----------------|-----------------|------------------------|----------------|-----------------|
| | | ШЭ | РЭ (5- 6кл) | МЭ (7-11 кл) | ШЭ | РЭ (5- 6кл) | МЭ (7-11 кл) | ШЭ | РЭ (5- 6кл) | МЭ (7-11 кл) |
| 1. | Английский язык | 4 | - | 4 | 3 | - | 1 | 1 | - | - |
| 2. | Биология | 24 | 3 | 4 | 2 | - | 2 | - | - | 1 |
| 3. | География | 12 | 1 | 2 | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| 4. | История | 16 | 4 | 1 | 1 | 3 | - | - | - | - |
| 5. | Литература | 8 | - | 3 | - | - | - | 1 | - | - |
| 6. | Математика (4 класс) | 14 | 2 | - | 2 | 1 | - | - | 1 | - |
| 7. | Математика | 23 | 2 | 8 | 4 | 1 | - | - | 1 | - |
| 8. | Математика (АООП) | - | 3 | - | - | 1 | - | - | - | - |
| 9. | Обществознание | 20 | - | 1 | 5 | - | - | 2 | - | 1 |
| 10. | Русский язык (4 класс) | 4 | 6 | - | 2 | 4 | - | 2 | - | - |
| 11. | Русский язык | 27 | 4 | 7 | 3 | 1 | - | - | 1 | - |
| 12. | Русский язык (АООП) | - | 4 | - | - | 1 | - | - | 2 | - |
| 13. | Физическая культура | 10 | -- | 8 | 4 | - | 1 | 2 | - | 2 |
| 14. | Информатика | 11 | 2 | 4 | 10 | 1 | - | 1 | - | - |
| 15. | ОБЖ | 1 | - | 1 | - | - | - | 1 | - | - |
| 16. | Химия (9 класс) | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17. | Физика (7-11 классы) | 11 | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - |
| 18. | Технология (дев.) | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 19. | Технология (мал.) | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - | - |
| 20. | Технология (АООП) | | | | | | | | | |
| 21. | Трудовое обучение (личное первенство в командном турнире) АООП | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - |
| 22. | Трудовое обучение (командное первенство в командном турнире) АООП | - | 5 | - | - | 5 | - | - | - | - |

Вывод: Школа по итогам ВсОШ заняла 2 место в районе.

В сравнении с прошлым годом количество участников уменьшилось, причина уменьшения количества стала регистрация на платформе «Сириус». Многие родители не доверяют свои персональные данные различным платформам. Не у всех есть возможность вовремя зарегистрироваться.

Обучающаяся 9 класса по обществознанию приняла участие на региональном уровне ВсОШ, где из 24 заняла 14 место, что дает не плохой результат подготовки.

Число призовых мест от общего количества участников по результатам муниципального этапа ВсОШ за последние три года остаётся приблизительно одинаковым: 2021г – 57%; 2022г – 53%, 2023 – 49%. Результаты олимпиад представлены на школьном сайте.

Рекомендации: продолжить работу по подготовке обучающихся к всероссийским Олимпиадам школьников, проведению учебных исследований.

Психолого-педагогическое сопровождение

В начале учебного года была поставлена **цель:** Создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, способствующих успешному обучению развитию обучающихся.

Содействие воспитательной работе школы, поддерживать и развивать нравственность и патриотизм учащихся.

В ходе психологического сопровождения в течение года решали следующие **задачи:**

1. Психолого-педагогическая поддержка всех первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

2. Оказывать качественную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательного процесса.

3. Участвовать в диагностике сформированности личностных УУД.

4. Прогнозировать социальные риски образовательного процесса, проводить профилактическую работу.

5. Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в период адаптации к новым условиям.

6. Психологическая помощь обучающимся в начальной профессиональной ориентации.
7. Психологическая помощь обучающимся 9, 11 классов в подготовке к государственной итоговой аттестации.
8. Проведение занятий с учащимися, испытывающими трудности в учебе и имеющими проблемы в поведении
9. Проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, стрессового состояния, сплоченности коллектива
10. Оказывать помощь по направлениям – консультации, диагностика, коррекционно- развивающие занятия, просвещение.

Для решения поставленных задач педагогом -психологом проводятся следующие виды работ:

1. Психолого-педагогическая поддержка всех первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
2. Оказывать качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса.
3. Участвовать в диагностике сформированности личностных УУД
4. Прогнозировать социальные риски образовательного процесса, проводить профилактическую работу.
5. Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в период адаптации к новым условиям.
6. Психологическая помощь обучающимся в начальной профессиональной ориентации.
7. Психологическая помощь обучающимся 9, 11 классов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

Диагностическая работа.

Диагностический инструментарий, который использовался в работе в течение учебного года соответствует требованиям ФГОС и прописан в ООП школы.

1 Диагностика уровня адаптации к школьному обучению учащихся 1 класса.

Участие в обследовании приняли 22 учащихся первого класса.

Наблюдение за первоклассниками проводилось в течение года. Уровень адаптации рассматривался в марте. Затем состоялся малый педсовет, где были представлены результаты, адаптации первоклассников.

При обследовании использовались следующие методики: Нежнова «Школа зверей», «Беседа о школе», проективная методика «Кактус», наблюдение во время перемен, посещение уроков, представлена сводная ведомость дневника психолого-педагогического наблюдения.

Вывод:

На начало учебного года норму показали 16 учащихся, субнорму (т.е. близко к норме) 6 учащихся.

В середине учебного года норму показали 16 учащихся, субнорму 5 учащихся, дезадаптацию 1 учащийся. В конце учебного года норму показали 21 уч., дезадаптацию 1 учащаяся

У учащейся, которая показала дезадаптацию, не сформировалась учебная мотивация, а также были низкие показатели сформированности учебных универсальных действий.

Рекомендации:

- Ознакомить с результатами диагностики классного руководителя и представить на малом педсовете

- Выступление на родительском собрании

- Индивидуальная работа с родителями, ребенок которых показал дезадаптацию (было рекомендовано пройти комиссию ТПМПК). Также в первом классе проводилась в 2 этапа (стартовая и итоговая) диагностика сформированности УУД. В основном в классах преобладает хороший и повышенный уровень. Все результаты представлены в аналитической справке.

В первом полугодие с учащимися проводились адаптационные занятия.

Изучение процесса адаптации учащихся 5 класса к обучению в основной школе проходил в два этапа. В течение учебного года изучалась сформированность личностных универсальных действий (личностные УУД), волевых качеств, способности к межличностному общению, самооценка, уровень мотивации

По результату диагностик можно сделать следующий **вывод**:

Общий уровень класса сформированности личностных УУД:

Сформированность личностных УУД по классу сформированы на хорошем и высоком уровне. Дети, которые показывают слабый уровень, можно объяснить тем, что у ребят еще проходила адаптация.

Уровень адаптации на хорошем уровне. Ребята легко вступают в контакт. На занятиях психологии проявляли активность. Умеют рассуждать, анализировать, высказывать свою точку зрения. В классе хороший уровень мотивации к учению. Самооценка на среднем уровне, т.е. ребята, умеют рассчитывать свои силы и адекватно оценивать свои способности и умения.

Самооценка в классе преобладает в основном средний уровень, т.е. ребята, умеют рассчитывать свои силы и адекватно оценивать свои способности и умения.

С учащимися пятого класса также проводились адаптационные занятия в течение первого полугодия.

Рекомендации:

1. Познакомить с результатами диагностики классного руководителя, учителей предметников, необходимо обратить внимания на детей, которые показали низкий уровень адаптации, повышенный уровень школьной тревожности.
2. Выступить на родительском собрании.
3. Провести беседу с учащимися «Причины уровня тревожности и как с ней справиться»
4. Индивидуальная работа с детьми и родителями.

2. Диагностика по запросу администрации школы (КОК, ТПМПК)

Основной характер запросов от администрации школы о диагностике поступает в период проведения КОК и заседаний ТПМПК.

По результатам психологических обследований проведенные в рамках КОК, были составлены подробные аналитические справки, на малых педсоветах заслушивались результаты и намечались направления в работе

На ТПМПК было представлено 9 учащихся.

3 Диагностика обучающихся 8 – 11 классов на предмет выбора профиля обучения.

По результатам методики «Профиль» большинство учащихся 8 класса проявляют ярко выраженный интерес к предпринимательству и домоводству (42%), и спорту, и военному делу (37%), слабо выражен или совсем не проявили интерес к, географии и геологии, механике и конструированию.

По результатам методики «Профиль» большинство учащихся 9 класса проявляют ярко выраженный интерес к предпринимательству и домоводству (15%), и спорту, и военному делу (23%), слабо выражен или совсем не проявили интерес к географии и геологии, механике и конструированию, физике и математике, истории и политике, педагогике и медицине.

У четверых человек профессиональные интересы еще не сформированы.

По результатам 10-11 класса преобладает человек - человек, затем «человек знаковая система», «человек-техника».

Изучив и проанализировав результаты диагностик, можно рекомендовать учителям – предметникам предложить учащимся элективные курсы по следующим направлениям: журналистика, делопроизводство, менеджмент, юриспруденция, педагогика, психология, робототехника, математика.

4. Диагностика уровня безопасности образовательной среды.

Диагностика проводилась среди всех участников образовательного процесса.

Методики были направлены на выявление конфликтности, умение конструктивно работать, сотрудничать.

Родители (132 чел.)

Вывод:

среди родителей преобладает средний уровень конфликтности. Родители предпочитают конструктивное общение. Предпочитают разрешить споры любыми способами. Нередко могут отказаться от прежней позиции. Могут быстро принимать решения. Достаточно гибки, но не всегда последовательны. Так же есть родители, которые не умеют уступать, не всегда сдержаны, эмоционально реагируют на какие-либо проблемы, вопросы.

Педагоги (18 чел.)

Вывод:

Педагоги не склонны винить кого-то в происходящем, в том числе самого себя.

Большинство ответов их в фрустрационной ситуации рассматриваются с акцентом на удовлетворение потребности. Но также не все педагоги могут найти конструктивное решение, большинство все же стараются в конфликтной ситуации вести диалог конструктивно в форме либо требования помощи от других лиц, либо принятия на себя обязанности разрешить ситуацию, либо уверенности в том, что время и ход событий приведут к ее разрешению.

Учащиеся (201 чел.)

Вывод:

1 класс

В классе в основном присутствует хорошее, позитивное эмоциональное состояние. Дети общительные, доброжелательные. Дети практически все идут на контакт. Легко общаются, с позитивным настроем.

2 – 4 класс

У учащихся начальной школы преобладает средний уровень фрустрационной толерантности, соглашения. Стремление решить ситуацию конструктивно, идут на уступки, некоторым ребятам сложно найти компромисс, поэтому могут быть эмоционально возбужденными, но быстро отходчивыми.

5-8 классы

Вывод:

в классах преобладает слабый уровень конфликтности. Т.е. ребята умеют сглаживать и избегать критических ситуаций, но при необходимости готовы решительно отстаивать свои интересы. Так же есть выраженная конфликтность, ребята настойчиво отстаивают свое мнение, даже если это может повлиять на взаимоотношения с окружающими и высокой степенью конфликтности, здесь учащиеся сами ищут поводы для споров и скандалов и не всегда самостоятельно могут решить проблемы.

9-11 классы

Ребята более старшего возраста уже решают проблемы более конструктивным способом. Стараются решать проблемы и споры спокойно, сдержано, уступая друг другу в некоторых моментах. Легко идут на контакт, признают свои ошибки, умеют извиняться и прощать.

Рекомендации:

Продолжить тренингов занятия направленные на снятия агрессии, уверенности в себе, умения конструктивно решать проблемы и сплочение классных коллективов.

Семинары и консультации для педагогов на предмет продуктивного взаимодействия с коллегами; тренингов занятия для педагогов на сплочение коллектива и профессионального выгорания.

5. Диагностика уровня сформированности УУД (личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных)

Диагностика сформированности УУД проводилась по плану педагога - психолога.

Результаты диагностик представлены в аналитических справках, были озвучены на малых педсоветах, родительских собраниях. Обязательно были ознакомлены классные руководители. По результатам диагностик проводилась коррекционная работа, консультации.

Консультативная работа

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующие направление:

- поведенческие
- эмоциональные
- проблемы воспитания
- проблемы обучения
- выбор профессии

Коррекционно – развивающая работа:

В течение всего учебного года проводились занятия в коррекционных классах: 1, 2б, 3б, 5б, 6б, 8б. Занятия проводились по специальным утвержденным программам, как групповые, так и индивидуальные.

По выполнению рекомендаций ТПМПК также проходят занятия с учащимися.

Проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа по проблемам:

- взаимоотношение с учителем
- снятия уровня тревожности
- взаимоотношение с родителями

- развитие познавательных процессов

Организационно – методическая работа

В течении учебного года педагог-психолог принимала участие в малых педсоветах по итогам КОК, представляя результаты обследования с интерпретацией и рекомендациями.

Выступление на родительских собраниях: 3 кл. - «Представление результатов УУД» - родителям даны рекомендации, 4 кл. – «Психологическая готовность к ВПР», 5кл. - «Мой ребенок пятиклассник», 10 кл. – «Особенности юношеского возраста», 5 кл. – «Адаптация пятиклассника», 9 кл. - «Мой профессиональный выбор», «Впереди экзамен», 9, 11 кл. «Представление результатов СПТ», «Сопровождение учащихся во время подготовки к экзаменам» 1кл. – «Адаптация первоклассника», родительское собрание для родителей будущих первоклассников «Скоро в школу».

Посещение уроков. Причина посещения – наблюдение за учащимися в период адаптации, дисциплинарные вопросы, наблюдение за работоспособностью учащихся на уроках и сформированностью УУД.

С педагогами были проведены тренинги, направленные на профилактику эмоционального выгорания и сплочения коллектива. Совместно с социальным педагогом были проведены семинары- практикумы: «Деструктивное поведение подростков», «Круг сообщества». Также на педагогическом совете были представлены результаты СПТ.

В 2023 учебном году в рамках ШМО было проведено открытое занятие в 3 б и 7в классе «Следопыт».

В 4 классе было дано открытое занятие «Профориентационная игра» в рамках регионального конкурса «Лучший открытый урок, направленный на раннюю профориентацию» (1 место)

В сентябре - октябре проходило социально-психологическое тестирование. По результатам были внесены изменения в планы воспитательной работы.

В 2023 году проходила «Неделя психологии» в рамках которой проходили: акции, тренинги с учащимися, были разработаны буклеты для всех участников образовательного процесса.

Педагог-психолог стала участником конкурса профессионального мастерства среди педагогов – психологов Иркутской области «Психологическая мастерская 2023», а также приняла участие в следующих мероприятиях:

- Районная научно – практическая конференция для старшеклассников «Шаг вперед» с учащейся 11 класса.

-Школьная научно – практическая конференция для учащихся 5-11 классов (работа экспертом)

-Районная научно – практическая конференция «Ребенок с ОВЗ и интеллектуальными недостаточностью в современном образовательном пространстве: проблемы, пути решения, перспективы -2023»

- В работе РМО психологов, в школьных методических объединениях, консилиумах, консультационном пункте, школьной службе медиации.

- В рамках консультационного пункта проводила диагностику и коррекционно-развивающую работу с детьми инвалидами в организации «Свое крыло», а также была оказана консультационная помощь родителям.

- Участие в профилактических неделях совместно с социальным педагогом и зам. директора по воспитательной работе.

- Прохождение курсов повышения квалификации.

- Работа с документами: ИОМ и СИПР. Также были разработаны ИОМ на учащихся, которые были неуспевающие по итогам четверти.
- Для родителей, учащихся и педагогов разрабатывались буклеты, памятки, рекомендации.
- Совместно со специалистом центра занятости, проводились занятия по профориентации.
- Осуществлялось сопровождение выпускных классов, готовимся к ЕГЭ, ОГЭ.

Работа с детьми группы риска

В течение учебного года проходила работа с детьми группы риска и их родителями:

Индивидуальные консультации, беседы, посещение семей совместно с социальным педагогом.

Участие в заседаниях Совета профилактики и наркопоста.

Задачи на следующий учебный год:

- продолжить регулярные занятия с учащимися, испытывающими трудности в учебе и имеющими проблемы в поведении
- продолжить занятия, тренинги с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, стрессового состояния, сплоченности коллектива
- продолжить работу по направлениям – консультации, диагностика, коррекционно- развивающие занятия, просвещение.

2.4. Оценка востребованности выпускников

| 2023 год | 2022 год |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 11 класс: 7 человек | 11 класс: 8 человек |
| ВУЗы - 3 человек | ВУЗы - 5 человек |
| ССУ – 2 человек | ССУ – 2 человек |
| работает – 2 человека | Служба в армии – 1 человек |
| 9 класс: 17 + 1 (АООП) человек | 9 класс: 18 + 2 (АООП) человек |
| 10 класс – 5 человек | 10 класс – 9 человек |
| ССУ - 10 + 1 человек | ССУ - 8 человек |
| На повторное обучение-1 человек | Работает – 2 человека |
| Работает – 1 человек | Не определён – 1 человек |

В сравнении с 2022 годом выпускники самоопределились на 100 %, что стало результатом активной профориентационной работы.

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс начального, основного и среднего общего образования осуществляет педагогический коллектив, состоящий из 32 педагогов. С августа 2023 года в школу принят на работу учитель начальных классов. Продолжает работать учитель английского языка, прошедший конкурсный отбор «Земский учитель». Уровень предметной и практической подготовки молодых специалистов является невысоким, и требует методической поддержки, которая в первую очередь организована в рамках наставничества внутри школьных методических объединений. В 2023 году увеличилось количество педагогов впервые аттестованных с присвоением I квалификационной категории: 4 педагога (2 учителя истории, 1 учитель начальных классов, 1 учитель классов АООП).

Количество педагогов, имеющих квалификационные категории в 2023 году

Начальное общее образование

| Количество педагогов | Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию | Процент педагогов, имеющих квалификационную категорию |
|----------------------|--|---|
| 4 | 3 | 75 % |

Основное общее образование

| Количество педагогов | Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию | Процент педагогов, имеющих квалификационную категорию |
|----------------------|--|---|
| 22 | 17 | 77 % |

Среднее общее образование

| Количество педагогов | Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию | Процент педагогов, имеющих квалификационную категорию |
|----------------------|--|---|
| 12 | 9 | 75 % |

Повышение уровня квалификации своевременно осуществляется через курсовую подготовку.

Курсовая подготовка педагогами пройдена по следующим направлениям:

Обновленный ФГОС – 12 человек (46 %)
Преподавание учебных предметов по ФГОС – 11 человек (42 %)
Функциональная грамотность – 12 человек (46 %)
Оказание первой помощи – 26 человек (100 %)
Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации – 8 человек (31 %)
Школьная медиация – 2 человека (8 %)
Ознакомительный курс «Орлята России» - 4 человека (100 %) – учителя начальных классов.

Средний возраст педагогов 45 лет. Средний педагогический стаж составляет – 17,8 лет. Высшее образование имеют 17 педагога. Повышение уровня квалификации своевременно осуществляется через курсовую подготовку. Предметная курсовая подготовка в полном объеме пройдена не всеми педагогами школы (отсутствует у учителя технологии (мальчики)).
В течение 2023 года успешно прошли процедуру аттестации: на первую квалификационную категорию 4 педагога (2 учителя истории, учитель начальных классов, учитель АООП).

Информация об участии педагогов в экспертизе:

- ✓ Члены жюри районного конкурса педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка» (2 учителя начальных классов, учитель адаптированных классов, учитель математики);
- ✓ Эксперт по проверке функциональной (читательской) грамотности (РЭШ) в 8-9 классах (учитель начальных классов);
- ✓ Эксперт по внеурочной работе в составе комиссии олимпиады «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкин (учитель начальных классов);
- ✓ Методический день в Тутурской СОШ по теме: «Мотивация на уроке» Методы и приёмы. (учитель начальных классов, педагог - психолог)
- ✓ Методический день в Дальнезагорской СОШ по теме: «Функциональная грамотность на уроке и во внеурочное время» (учитель начальных классов);
- ✓ Открытый внутришкольный методический день с привлечением внешних экспертов в Рудовской СОШ (педагог – психолог, учитель адаптированных классов);
- ✓ Многие педагоги школы являлись экспертами на муниципальном этапе ВсОШ
- ✓ Региональный эксперт по аттестации пед. работников (учитель математики, учитель технологии, учитель информатики);
- ✓ Член жюри Всероссийского конкурса пед. мастерства на Урок.РФ (учитель информатики);
- ✓ Эксперт конкурса Балаганского РО ВДПО «Безопасность – это важно» (педагог дополнительного образования);

Информация об участии педагогов в семинарах

- ✓ «Формирование компетенций в области финансовой грамотности педагогических работников как фактор эффективного перехода к формированию финансовой культуры обучающихся» (учитель начальных классов);
- ✓ «Митап - лаборатория по выявлению проблем взаимодействия школы и родителей в рамках преодоления рисков учебной не успешности у обучающихся» (педагог – психолог)
- ✓ V региональный фестиваль «Психологи на Байкале» (педагог – психолог)
- ✓ II региональный Форум классных руководителей (учитель истории);
- ✓ «Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса как условие повышения качества образования» (педагог психолог, социальный педагог);
- ✓ Практико-ориентированный семинар «Применение инструментов визуализации данных на уроках истории» (учитель истории);
- ✓ I областной образовательный интенсив «Путешествие в науку: физика» (учитель физики).

Информация об участии педагогов в конкурсах

- ✓ Районный конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка» (учитель начальных классов – участник, учитель начальных классов – лауреат);
- ✓ Региональный конкурс на лучшую методическую разработку занятия по финансовой грамотности среди педагогов школ, колледжей и других образовательных организаций (учитель начальных классов – участник);
- ✓ Нагрудной знак «Признание». Знак общественного признания выпускниками особого вклада педагога в их обучение и воспитание (два учителя начальных классов, учитель биологии, педагог – библиотекарь, учитель истории, учитель физической культуры, учитель математики, учитель физики, учитель русского языка, социальный педагог);
- ✓ Педакадемия открытый урок, в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» (учитель адаптированных классов – победитель);
- ✓ Всероссийский профессиональный педагогический конкурс (Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов», структурное подразделение «Педагогическая академия современного образования» г. Москва) «Лучшая рабочая программа по предмету», в соответствии с ФООП и ФГОС (учитель адаптированных классов – победитель);
- ✓ «Лучший открытый урок, направленный на раннюю профориентацию» (педагог – психолог – участник);
- ✓ Победитель школьного конкурса открытых уроков в рамках методического дня;
- ✓ Участие в муниципальном конкурсе тандемов по наставничеству (учитель математики, учитель физики).

Поощрение педагогов

- ✓ Почетная грамота мэра муниципального образования «Жигаловский район» за внедрение в образовательный процесс инновационных форм и методов обучения, формирование культурного и нравственного развития личности обучающихся,

- многолетний добросовестный труд в системе образования (учитель биологии, учитель математики, учитель истории, учитель физики, учитель физической культуры, учитель начальных классов, учитель русского языка);
- ✓ Почётная грамота Министерства образования Иркутской области, 2023 г. (учитель начальных классов);
 - ✓ Благодарственное письмо за подготовку участников региональной творческой акции «Ни одного дня без работы для детей!», посвящённой 110-летию со дня рождения писателя В.Ю.Драгунского, ноябрь 2023 г. (учитель начальных классов);
 - ✓ Награда муниципального уровня «За преданность делу» (учитель физической культуры, учитель физики);
 - ✓ Знак общественного поощрения Иркутской области (100 – летие Министерства спорта Иркутской области (учитель физической культуры, учитель математики);
 - ✓ Почетная грамота губернатора Иркутской области (учитель математики);
 - ✓ Благодарность за помощь в организации проведения муниципальной командной квест - игры «Школа безопасности» для 7-8 классов в рамках сетевого взаимодействия ОЦ «Точка Роста» МО «Жигаловский район»;
 - ✓ Благодарность Правительства Иркутской области (социальный педагог);
 - ✓ Грамота КДН (социальный педагог).

А также педагоги школы активно публикуют методические материалы на педагогических сайтах Учи.ру, УРОК.РФ.

В мае 2023 года педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, провели консультации, занятия и тренинги для детей и родителей детей – инвалидов в рамках сотрудничества консультационного пункта школы и организации родителей детей с ОВЗ «Свое крыло» в рамках Школы выходного дня.

В апреле 2023 года состоялась районная НПК для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, где выступили с докладами – педагог – психолог, учитель адаптированных классов, учитель физики, учитель истории, учитель физической культуры.

Остаётся актуальная потребность в кадрах: вакансии учителя английского языка, учителя русского языка, учителя химии.

2.6. Оценка учебно-методического обеспечения

Тема методической работы школы: «Смысловое чтение как основа формирования универсальных учебных действий на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Цели: повышение качества образования через применение технологии смыслового чтения и готовности педагогов в области формирования и развития смыслового чтения в образовательной деятельности школы.

Задачи:

- совершенствовать профессиональное мастерство учителей в ходе осваивания теоретических основ технологии смыслового чтения;
- внедрить технологию смыслового чтения в педагогическую практику всех учителей школы;
 - формировать у учащихся навыки смыслового чтения и извлечения необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров;
 - способствовать формированию универсальных учебных действий учащихся с целью повышения качества знаний через использование методов и приёмов смыслового чтения;

- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, продуктивно использующих технологию смыслового чтения;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Формы методической работы:

- Открытые уроки
- Целевые взаимопосещения занятий
- Методические семинары
- Методический совет
- Работа ШМО
- Педагогические советы
- Курсовая подготовка

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежала Методическому совету. Его деятельность регламентировалась Положением о Методическом совете, планом работы на год. Членами совета являлись руководители школьных методических объединений, члены администрации. На совет выносились важные вопросы, связанные с образовательным процессом школы, вырабатывались предложения по реализации рассматриваемых проблем.

Методический совет решал сложные вопросы образовательного процесса, принимал участие в анализе и планировании работы школы, оказывал практическую помощь учителям, классным руководителям в развитии их профессионального мастерства, повышении педагогической культуры, развитии современного стиля педагогического мышления. Общую координацию работы Методического совета осуществлял заместитель директора по УВР.

В исследуемый период в школе функционировало пять ШМО, руководителями которых назначены опытные педагоги:

1. Учителей начальных классов;
2. Социально-экономического направления;
3. Социально-гуманитарного направления;
4. Учителей, работающих с детьми с ОВЗ;
5. Классных руководителей.

Каждое ШМО работало по реализации своей методической темой, при этом все они было подчинены единой методической теме школы и активной реализации ФГОС, ФООП, ФАОП. На заседания ШМО выносились вопросы по изучению основ педагогических технологий, обсуждение модели организации образовательного процесса. Теоретическое знакомство закреплялось практикой через

проведение деловой игры, практико-ориентированных семинаров. Педагоги школы принимали активное участие в работе районных методических объединений. Руководителями РМО являлись педагог – библиотекарь, учитель химии и учитель английского языка.

В соответствии с планом методической работы в феврале 2023 года состоялась неделя молодого педагога, где молодые педагоги представили своё портфолио. Участие приняли - педагог – организатор, учитель – логопед, учитель истории, учитель географии. Экспертами выступили педагоги школы. Все участники были награждены грамотами.

2.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд в 2023 году традиционно пополнялся за счёт муниципальных и региональных средств.

| Наименование показателей | № строки | Поступило экземпляров за отчетный год | Выбыло экземпляров за отчетный год | Состоит экземпляров на конец отчетного года |
|--|----------|---------------------------------------|------------------------------------|---|
| Объем библиотечного (книжного) фонда–всего (сумма строк 06 – 09) | 01 | 618 | 0 | 13532 |
| из него: учебники | 02 | 604 | 0 | 11010 |
| учебные пособия | 03 | 14 | 0 | 324 |
| художественная литература | 04 | 0 0 | 0 | 2004 |
| справочный материал | 05 | 54 | 0 | 194 |
| Из строки 01: печатные издания | 06 | 618 | 1211 | 13532 |
| аудиовизуальные документы | 07 | 0 | 0 | 0 |
| документы на микроформах | 08 | 0 | 0 | 0 |
| электронные документы | 09 | 0 | 0 | 0 |

В начале каждого учебного года происходит перерегистрация и запись новых читателей в библиотеку. Подключение библиотеки к Интернету облегчило работу по выполнению запросов пользователей.

Формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия с учётом замечаний администрации и ШМО. Заказ оформлялся в соответствии УМК школы.

На сегодняшний день школа обеспечена по всем уровням образовательных программ на 100%.

Пополнение фонда происходит в основном за счёт поступлений учебников, купленных за счёт регионального, муниципального финансирования и книг, которые дарят читатели, их родители, учителя, просто неравнодушные люди.

| Наименование показателей | № строки | Всего |
|---|----------|--|
| Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест | 01 | 10 |
| в том числе оснащены персональными компьютерами | 02 | 3 |
| из них с доступом к сети Интернет | 03 | 1 |
| Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек | 04 | 229 ученики 257 23- педагоги 5 прочие |
| Число посещений, человек | 05 | 3024 |
| Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да-1;нет -0) | 06 | 0 |
| Количество персональных компьютеров, единиц | 07 | 4 |
| Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да-1;нет -0): принтера | 08 | 0 |
| сканера | 09 | 0 |

| | | |
|--|----|---|
| ксерокса | 10 | 0 |
| стационарной интерактивной доски | 11 | 0 |
| многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования) | 12 | 1 |

Формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия с учётом замечаний администрации и ШМО.

Вывод: Происходит постепенное развитие информационно-библиотечного центра - увеличение компьютеров, растёт число посещений, проведён интернет.

2.8. Оценка материально-технической базы

МКОУ СОШ №2 п. Жигалово расположено в приспособленном блочном трехэтажном здании. Общая площадь всех помещений школы составляет 4374 кв.м. Здание находится в удовлетворительном состоянии. Блок начальной школы находится отдельно через теплый переход. На входе в здание установлен пандус и входные двери обеспечивают доступ посещать школу инвалидам и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, на первом этаже размещены учебные кабинеты, столовая, туалет. Имеется собственная столовая с обеденным залом на 48 посадочных мест. Два лицензированных медицинских кабинета. В блоке начальной школы находятся 5 учебных кабинетов. Обучение учащихся 1-4 классов проводилось в закрепленных для каждого класса учебных кабинетах, для проведения занятий в 5-11 классах использовалась кабинетная система - всего 11 кабинетов: русского языка и литературы, информатики, математики, физики, химии, биологии, домоводства, английского языка, географии, два кабинета адаптированных классов.

Здание находится в удовлетворительном состоянии. Ежегодно перед началом учебного года проводится косметический ремонт (побелка, покраска), на который выделяется около 54 000руб. Летом 2023г. были проведены ремонтные работы:

- Текущий ремонт отмостки по периметру всего здания.
- Взамен деревянной, прослужившей более 25 лет, входной группы установлена новая из алюминиевого профиля со стеклопакетами.
- Заменен счетчик учета расхода холодной воды с вышедшим сроком межповерочного интервала.
- На приусадебном участке установлена поликарбонатная теплица с каркасом из металлического профиля общей площадью 40 м.кв.
- Закуплены материалы для замены деревянного забора, ограждающего приусадебный участок.
- Ведутся работы по организации комнаты детских инициатив (закуплена перегородка из алюминиевого профиля со стеклопакетами, приобретена мебель и дополнительные светильники).
- Приобретен блок-модуль 3*4м. для установки в него дизельного электрогенератора, залит под него фундамент, подведен питающий кабель от щитовой.

- в туалетных комнатах, а также в комнате тех. персонала установлены три водонагревателя по 30 л. каждый.
- с помощью роутеров и модемов по всей школе организована Wi-Fi сеть.
- в целях повышения безопасности, в каждом кабинете установлены кнопки вызова охранника, а на посту охранника – кнопка вызова Росгвардии.
- Организована автостоянка на пришкольной территории.

Созданы условия доступности для инвалидов: пандус, широкие дверные проёмы, система навигации для инвалидов по зрению (таблички), кнопка вызова.

Заключены договора: на обслуживание пожарной сигнализации, проведение дератизации, дезинсекции и аккарицидной обработки, а также производственного контроля, на вывоз ТКО и ЖБО, на прохождение ежегодных медицинских осмотров, с ЧОП ООО «Бульдог». Ежемесячно снимаются показания приборов учета расхода холодной воды и электроэнергии и передаются в обслуживающие организации.

Коллектив уборщиц служебных помещений ежедневно поддерживает чистоту в классах и во всей школе. В дни школьных каникул, а также согласно графику (каждую пятницу) проводятся генеральные уборки помещений с применением дезинфицирующих средств. В конце каждого учебного дня выполняется дезинфекционная обработка рабочих поверхностей и обеззараживание воздуха с помощью рециркуляторов.

За последний учебный год произошло обновление материально-технической базы школы:

- Пополнен библиотечный фонд.
- Закуплена мебель для учебных классов
- Приобретаются новые компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы.
- В кабинете № 5 организован медицентр, для которого закуплено оборудование: видеокамера, радиоаппаратура, микрофоны, оборудование для звукозаписи на сумму более 200 тыс. рублей
- Приобретен и введен в эксплуатацию современный стол психолога-дефектолога с программным обеспечением и методическими пособиями, песочной и интерактивной панелями.

Разработана проектно-сметная документация на капитальный ремонт школы, в который войдут следующие работы:

1. Реконструкция системы вентиляции, отопления, электроснабжения.
2. Замена всей электропроводки, распределительных щитов.
3. Штукатурка и выравнивание стен, потолков, замена полов во всех кабинетах.
4. Установка новых межкомнатных дверей, а также дверей аварийных выходов.
5. Реконструкция стадиона (футбольное поле, волейбольно-баскетбольная площадка, беговая дорожка, теннисные столы, тренажеры, игровая зона, освещение).

Капитальный ремонт здания запланирован на 2025 год.

В школе имеется приусадебный участок площадью 1060 м² и теплица, где в летний период выращивались овощи: морковь, свёкла, капуста, помидоры, кабачки, картофель. Территория школы озеленена. В летний период проводилось скашивание подрастающей травы.

Ведётся журнал учета первичных средств пожаротушения. Для безопасности жизнедеятельности школы с персоналом проводится обучение по охране труда, пожарной безопасности. На рабочем месте проводятся первичные и периодические инструктажи.

В школе проводится инвентарный учёт имущества совместно с бухгалтерией. Все поступающие материальные средства поставлены на учет, а поврежденное и выбывшее из строя оборудование списалось.

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

-внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня).

-внутреннюю оценку, осуществляемую самой школой: обучающимися, педагогами, администрацией.

Объектом внутренней оценки являются:

- образовательная среда:
 - контингент учащихся;
 - материально-техническая база;
 - кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса;
- обучающийся:
 - степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5 классов;
 - уровень успеваемости учащихся;
 - уровень качества знаний;
 - уровень сформированности УУД;
 - уровень личностного роста учащихся;
 - уровень воспитанности учащихся;
 - посещение учащимися занятий;
 - физическое воспитание и состояние здоровья школьников;
 - степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
- педагогические работники:
 - качество и результативность педагогической работы;
 - анализ педагогических затруднений;
 - самообразовательная деятельность;

- образовательный процесс:
 - анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающегося;
 - выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса;
 - социально-психологическое сопровождение образовательной деятельности:
 - социальный паспорт класса;
 - психологическая диагностика;
 - профилактическая работа;
 - коррекционная работа;
 - мониторинг степени удовлетворённости участников образовательного процесса;

3. Результаты анализа показателей деятельности МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово За 2022 г.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|-----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 229 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 90 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной по программе основного общего образования | 123 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 16 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 80/35% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса русскому языку | 25 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 12 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 64 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | База-15 Профиль-42 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 3/18% |

| | | |
|--------|---|---------|
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1/6% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/6% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 202/88% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 183/80% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 62/ 27% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 87/38% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 2/1% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 10/4% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 32 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 26/81% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее | 17/53% |

| | | |
|-----------|--|-------------------------|
| | образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6/19% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4/13% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 20/63% |
| 1.29.1 | Высшая | 4/13% |
| 1.29.2 | Первая | 16/50% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 10/31% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3/9% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7/22% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/9% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6/19% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 30/94% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 3,9 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 12914/ на одного 55 ед. |

| | | |
|-------|--|--------------------------------------|
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 229/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3724 /на одного 16,3 кв.м |

Анализ показателей деятельности позволяет определить основные сильные (положительные) стороны педагогической деятельности школы:

- Сохраняется количество контингента на уровнях обучения;
- Выросло число участников и призёров олимпиад, что свидетельствует об активной работе педагогического коллектива;
- Наблюдается рост педагогов, аттестованных с присвоением квалификационной категории;
- Произошло увеличение числа педагогов в возрасте до 30 лет;

Основные проблемы:

- Повышение числа участников и призёров олимпиад, смотров, конкурсов среди учащихся происходит в основном за счёт дистанционных мероприятий, что о недостаточной работе по подготовке учащихся к участию в очных конкурсах, предметных олимпиадах;
- Несмотря на увеличение педагогов в возрасте до 30 лет, происходит «старение» педагогического коллектива, т.е. увеличивается количество педагогов в возрасте от 55 лет;
- Увеличенная нагрузка педагогов из-за нехватки специалистов;

Исходя из сильных и слабых сторон определены следующие задачи на 2024 год:

- Привлечение специалистов, в том числе и молодых специалистов для закрытия вакансий: учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, педагога-психолога, учителя английского языка;
- Продолжить работу по созданию условий образовательной среды через организацию взаимовыгодного партнёрства по различным направлениям;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в эффективной работе через материальное и моральное стимулирование;
- Использование технологии сотрудничества: организация инклюзивного образования, апробация электронных форм учебников, сетевое взаимодействие, индивидуальное сопровождение учащихся;

- Совершенствование материально-технической базы;
- Совершенствование нормативно-правовой базы с привлечением к разработке педагогов, родительской общественности, учащихся, социальных партнёров;
- Продолжение работы по составлению программ курсов внеурочной деятельности, педагогами в соответствии с запросами, потребностями участниками образовательных отношений;
- Продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися, не только на уроках так и во внеурочное время;
- Планомерное обновление библиотечного фонда;
- Планирование и организация приобретения оборудования для учебных кабинетов, организация ремонта кабинетов;

Директор МКОУ СОШ № 2 п.Жигалово _____ М.А.Петрова

