

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 пос. Жигалово
Центр образования естественно - научной и
технологической направленностей «Точка роста»**

«Согласовано»:

Руководитель ОЦ «Точка роста»:

Пакушина Д.А.

«16» июня 2025 г.

«Утверждаю»:

Директор МКОУ СОШ №2:

Петрова М.А.

приказ 101/1 - од от 18.06.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Профориентация»

7-10 лет

Разработана Арбатской Д.В.
педагогом - психологом

**п. Жигалово
2025-2026**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Профориентация»

7-10 лет

*Разработана Арбатской Д.В.,
Педагогом – психологом*

II. Метростроевский Профессиональная ориентация младших школьников

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира.

Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Профориентационная работа сегодня - неотъемлемая часть программы повышения качества образования.

Цель профориентации в начальной школе - расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда, через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности (факультативы, кружки по интересам, работа под руководством взрослых);

расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации;

развитие мотивации к учёбе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры; выявление общих тенденций в развитии способностей ребёнка в совместной деятельности с родителями и педагогами; развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Проблема в начальной школе состоит в том, что уроки знакомства с профессиями в рамках школьной программы занимают незначительную часть. Программа направлена на создание условий для систематических и регулярных занятий во внеурочное время.

Пояснительная записка.

Первые профессии, о которые узнает ребенок, — это профессии родителей и тех людей, с которыми он часто сталкивается в повседневной жизни: воспитатель, врач, продавец в магазине, водитель автобуса, повар, учитель. Ребенок ежедневно наблюдает, как работают люди, что они делают на работе. Родители обычно рассказывают о своей работе лишь в самых общих чертах, не перегружая ребенка лишней информацией, поэтому случайные детали иногда представляются существенной чертой профессиональной деятельности родителей. Так, играя в «работу», ребенок достает календарь, ставит на стол чайник, напевает песенку, имитирует разговор по телефону, не понимая, в чем суть этой самой «работы». Внешняя сторона деятельности взрослых надолго остается для детей более существенной, чем ее смысл.

Слова «работать, работа, на работе» - одни из первых в словаре ребенка. Он знает, что, если мамы нет дома, значит, она пошла на работу. Папе нельзя мешать, когда он работает. Работать нужно для того, чтобы были деньги, на которые люди покупают все, необходимое для жизни: еду, одежду, мебель, лекарства и т.д. Все взрослые должны работать; не работают только больные и пожилые люди, которые уже вышли на пенсию. Дети тоже не работают, зато они ходят сначала в детский сад, а потом в школу, чтобы выучиться и выбрать себе профессию.

С детьми младшего школьного возраста необходимо говорить о том, что на свете есть множество профессий и выбрать свое дело очень трудно. Можно попробовать несколько разных профессий. Часто бывает так, что ребенок продолжает заниматься тем, же чем занимались его родители - «рабочая династия». Чтобы сориентироваться в мире взрослых профессий, понять, что нравится делать и почему, хорошо заранее понаблюдать за трудом взрослых. Радостно живется тому, кто любит трудиться, любит, когда работа получается хорошо и приносит радость другим. «Кем быть?», «Куда пойти учиться после школы?». Младшие школьники пока затрудняются ответить или дают неуверенные ответы.

Программа направлена на формирование у ребенка социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Цель и задачи

Цель: формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся начальной школы, возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребенка.

Задачи:

1. Создать профориентационную среду, с привлечением родителей;
2. Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;
3. Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;
4. Способствовать самоопределению ребенка через развитие его интеллектуальных и творческих способностей.

Место в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 уч. недели). Рабочая программа составляется на один учебный год.

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий, являющиеся составом кружка. (Программа реализуется в группе, сформированной из учащихся 1-4 классов)

Основной метод – метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

Планируемые результаты

К концу обучения, обучающиеся приобретут, такие ЗУН:

1. Будет сформировано положительное отношение к различным видам профессий; уважения к своему и труду сверстников, взрослых
2. Научатся работать в группе, подгруппе, принимать на себя различные роли (лидера, исполнителя, критика).
3. Получать стремление к саморазвитию, желанию открывать новые профориентационные знания

Условия реализации программы

Оборудование:

- аудиальная система; ноутбук или ПК с выходом в интернет; проектор; -экран; столы; стулья.

Расходные материалы:

- канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, краски, ватманы, ножницы, бумага офисная, бумага цветная, картон цветной, рабочие тетради и т.д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Содержание	Кол-во часов
1	Введение в мир профессий Все профессии нужны	Разминка «муха»; Игра «Профессии»; Раскраска «Профессии»	1
2	Введение в мир профессий Все работы хороши	Разминка «муха»; Дискуссия; Работа в тетрадях «Профессии родителей»;	1
3	Профессия - архитектор	Разминка «Восприятие информации на слух и ее запоминание»; Обсуждение профессии архитектор; Работа с подсобным материалом и в тетрадях; Обсуждение результатов	1
4	Профессия - архитектор	Разминка «Восприятие и глазомер»; Дискуссия; Работа в тетрадях; Игра: «проект дома»	1
5	Профессия-следователь	Разминка «Зрительная память»; Дискуссия; Работа с подсобным материалом и в тетрадях; Игра. «Наперсток»	1
6	Профессия-следователь	Разминка «Мыслительные операции анализа и синтеза»; Дискуссия; Работа в тетрадях; Игра «Поиск задуманного лица»; Обсуждение результатов	1
7	Профессия -биолог	Разминка «Слуховая память»; Дискуссия; Работа с подсобным материалом и в тетрадях; Обсуждение; Игра «Чайнворд»	1
8	Профессия -биолог	Разминка «Внимание»; Игра «Скорость реакции»; Дискуссия «Что нового узнали о профессии?»; Работа с подсобным материалом и в тетрадях; Игра «Угадай задуманное слово»; Обсуждение результатов	1
9	Профессия — водитель	Разминка «Внимание»; Дискуссия; Работа с подсобным материалом; Игра «Виды транспорта»; Дискуссия и работа в тетрадях; Обсуждение результатов	1
10	Профессия — водитель	Разминка «Глазомер»; Дискуссия; Работа с подсобным материалом; Игра «Зеркала»; Работа с подсобным материалом; Обсуждение результатов	1
11	Профессия — писатель	Разминка «Внимание»; Дискуссия; Работа с подсобным материалом и в тетрадях; Игра «Словесная баталия»; Работа в тетрадях; Обсуждение результатов	1
12	Профессия — писатель	Разминка «Зрительная память»; Дискуссия; Работа в тетрадях; Игра «Инопланетяне»; Работа в тетрадях; Обсуждение результатов	1
13	Идём в библиотеку	Экскурсия в библиотеку	1
14	Профессия — продавец	Разминка «Внимание»; Дискуссия; работа с подсобным материалом и в тетрадях; Игра «Как называется магазин»; Обсуждение результатов	1
15	Профессия — продавец	Разминка «Слуховая память и умение классифицировать»; дискуссия «что нового о профессии»; Работа с подсобным материалом и в тетрадях; Игра «Специализированный магазин»; Обсуждение результатов	1

16	Профессия — актер	Разминка «Зрительная память»; Дискуссия; Работа с подсобным материалом; Игра «Эстафета»; Игра «Догадайся, кто пришел»; Обсуждение результатов	1
17	Профессия — актер	Разминка «Внимание»; Дискуссия «что нового о профессии»; Игра «Интонации»; Игра «Озвучка»; Игра «Прием в театральное училище»; Обсуждение результатов	1
18	Профессия — инженер	Разминка «Зрительная память»; Дискуссия; Работа с подсобным материалом и в тетрадах; Игра «Что из этого сделано»; Работа с подсобным материалом; Обсуждение результатов	1
19	Профессия — инженер	Разминка «Глазомер»; Дискуссия «что нового о профессии»; Работа с подсобным материалом и в тетрадах; Игра «нарисуй на основе формы»; Работа в тетрадах; Обсуждение результатов	1
20	Профессия — журналист	Разминка «Слуховая память»; Дискуссия; Работа в тетрадах; Игра «дополни предложение»; Работа с подсобным материалом; Обсуждение результатов	1
21	Профессия — журналист	Разминка «Быстрота реакции»; Дискуссия; Работа с подсобным материалом; Работа в тетрадах; Обсуждение результатов	1
22	Профессия — археолог	Разминка «Память»; Дискуссия; Работа с подсобным материалом; Игра «Слепой и поводырь»; Обсуждение результатов	1
23	Профессия — археолог	Разминка «Наблюдательность»; Дискуссия; Работа с подсобным материалом; Игра «Рисуночное письмо»; Работа в тетрадах; Обсуждение результатов	1
24	Профессия — повар	Разминка «Внимание»; Дискуссия; Работа в тетрадах; Игра «Чувствительный нос»; Игра «Цвет и вкус»; Обсуждение результатов;	1
25	Профессия — повар	Разминка «Зрительная память»; Дискуссия «что нового о профессии»; Работа в тетрадах; Игра «Угадай продукт»; Работа в тетрадах; Обсуждение результатов	1
26	Профессия-врач	Дискуссия; Игра «Что нужно врачу»; Специальности; Ролевая игра «Я врач»	1
27	Парикмахер	Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер».	1
28	Я среди профессий	Интерактивная игра «Я среди профессий»	1
29	Я среди профессий	Интерактивная игра «Угадай профессию»	1
30	Я среди профессий	Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита)	1
31	Какими качествами должен обладать специалист?	Дискуссия; интерактивная игра «Качества специалиста»	1
32	Мотивы в профессии Путь к профессионализму	Дискуссия	1
33	Моя профессия	Проект «Моя будущая профессия»	1
34	Подведение итогов	Представление проектов; Обсуждение пройденного курса	1