

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 п. Жигалово**

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ №2 п. Жигалово

М.А. Петрова
02.04.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 63bd80b76a358fba225e49a5ca84d67
Владелец: Петрова Марина Алексеевна
Действителен: с 14 ноября 2022 г. до 7 февраля 2024 г.

**ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
спортивно-оздоровительной направленности**

«Будь здоров!»

Срок реализации Программы: июнь 2024 г.

Разработала Программу: Е.В. Булатова, учитель начальных классов первой квалификационной категории.



**Иркутская область
п. Жигалово
2024 г.**

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков спортивно-оздоровительной направленности «Будь здоров!»
2	Цель программы	Формирование мотивации у детей к занятиям физкультурно-оздоровительной деятельностью и осмысленному отношению к своему здоровью в условиях лагеря дневного пребывания.
3	Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная спортивно-оздоровительная деятельность • Художественно-творческая деятельность; • Физкультурно-спортивная деятельность; • Гражданско – патриотическая деятельность. • Трудовая деятельность
4	Содержание программы	Программа «Будь здоров!» по своей направленности является комплексной, предусматривает разноплановую деятельность детей, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания в условиях оздоровительного лагеря. Программа является тематической (спортивно-оздоровительной) и реализуется в одной смене.
5	Автор программы	Е.В. Булатова, учитель начальных классов первой квалификационной категории.
6	Образовательное учреждение	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 п. Жигалово.
7	Адрес, телефон	Иркутская область, п. Жигалово, ул. Сосновая, 1а.
8	Место реализации	Лагерь дневного пребывания «Улыбка» МКОУ СОШ №2 п. Жигалово
9	Адресат программы	<p>1 смена: 80 человек Учащиеся с 6,5 лет до 17 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Так как сердце не растет в пропорции с его телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности. • Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое. • Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог

		<p>слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин.</p> <p>При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-инвалидов; а так же опекаемым детям.</p>
10	Сроки проведения	1 смена: 01.06.24 г. – 25.06.24 г. (21 день)
11	Срок освоения программы	Программа рассчитана на 5 лет
12	Режим занятий	<p>8.30 – 9.00 Сбор детей. Зарядка. Поднятие Государственного флага РФ.</p> <p>9.00 – 9.15 Утренняя линейка.</p> <p>9.15 – 10.00 Завтрак.</p> <p>10.00 – 12.30 Работа по плану отрядов.</p> <p>12.30- 13.30 Обед.</p> <p>13.30 – 14.30 Занятия по интересам.</p> <p>14.30 Линейка. Итоги дня.</p>

Программа содержит образовательный компонент и разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- «Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
- Конституция РФ.
- «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации № 273 от 29 декабря 2012 года.
- «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761.
- «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996 – «О плане первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р.
- «Концепция развития дополнительного образования детей» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Минобрнауки РФ от 13 июля 2001г N22688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008.
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул (Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599 - 10).

Пояснительная записка

Лето – это время, когда дети могут отдохнуть, восстановить силы, здоровье. Проблема здоровья детей относится к категории таких проблем, которые постоянно находится под пристальным вниманием государства.

Одной из причин снижения здоровья, учащихся является их переутомление в школе: чрезмерные учебные нагрузки, новые предметы, увеличение учебной информации, сокращение двигательной активности.

В нашей школе по результатам медицинского осмотра самые распространённые заболевания у учащихся в течение учебного года: острые респираторно – вирусные инфекции.

Как утверждает Всемирная организация здравоохранения, здоровье человека лишь на 10% зависит от качества медицинского обслуживания, на 20% определяется наследственностью, на 20% - состоянием окружающей среды и на 50% оно определяется образом жизни. Исследуя данную проблему, педагогический коллектив сделал вывод, что именно учитель может сделать многое для профилактики различных заболеваний.

Всем известно, что физическая культура и спорт укрепляют здоровье, воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение с честью выходить из непростых ситуаций.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей при МКОУ СОШ №2 п. Жигалово может помочь в решении проблемы снижения качества здоровья. В нашей школе есть спортивный зал, стадион с футбольным полем, и площадка для игр на свежем воздухе, беговая дорожка.

Наш лагерь с дневным пребыванием представляет собой благоприятную среду для формирования у детей здорового образа жизни. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана краткосрочная программа летнего отдыха и оздоровления детей «Будь здоров!». Программа ЛДП «Будь здоров!» реализуется на базе Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 п. Жигалово.

Основной состав лагеря – это учащиеся в возрасте от 6,5 до 17 лет. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 21 дня. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 20 человек. Количество учащихся в лагере 80 человек. При комплектовании особое внимание уделяет детям из малообеспеченных, неполноценных семей, а также детей, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Направленность программы

Направленность данной программы спортивно-оздоровительная. Главным в деятельности смены лагеря будут оздоровительные мероприятия, направленные на укрепление физического, психического, нравственного здоровья детей, формирование здорового образа жизни развитии личностных качеств воспитанников ЛДП.

Обоснование актуальности программы

Период летних каникул – это особый период в школьной жизни каждого ребёнка. Летом образовательное учреждение не должно завершать своё педагогическое воздействие на учащихся. Школа должна непосредственно принимать активное участие в организации летнего отдыха детей. Это обусловлено существующими проблемами:

1. Наличие детей, относящихся к «группе риска» и требующих особого внимания: дети, стоящие на учёте, из неблагополучных семей, опекаемые, дети из малообеспеченных семей. 2. Неумение детей организовать полезный и интересный досуг. 3. Нежелание детей заниматься спортом и укреплять своё здоровье, что приводит к ещё большему снижению уровня здоровья и физического развития учащихся. Лето – период, благоприятный для

разрешения многих проблем. Лето дает возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей независимо от учебной успеваемости самого ребенка. Летнее время благоприятно для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций. Летом в рамках ОУ дети могут свободно общаться, удовлетворять свои интересы, развивать способности, поправлять свое здоровье, отбросить усталость, накопленную за учебный год.

Концептуальные особенности программы

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом индивидуальных особенностей и интересов. Развитие культурных и духовно-нравственных ценностей, воспитание патриотизма, стремления к разумному выбору здорового образа жизни.

Новизна и педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся и психологизации процесса оздоровления посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

Педагогическая целесообразность - привлечение педагогов, учителей физвоспитания и работа с библиотекой даст эффект в развитии культуры безопасного и здорового образа жизни детей.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование мотивации у детей к занятиям физкультурно-оздоровительной деятельностью и осмысленному отношению к своему здоровью.

Задачи программы:

Образовательные: приобретение конкретных знаний в области гигиены, здорового образа жизни, самоопределение учащихся, в каком-либо виде спорта.

Воспитательные: развитие лидерских качеств, профилактика вредных привычек, формирование мотивации к физкультурно-спортивной деятельности через историю развития спорта, развитие психологической и коммуникативной культуры, создание благоприятного психологического климата в коллективе, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание культуры поведения; **Развивающие:** развитие физических качеств, командного мышления, рефлексивной культуры, самоконтроля.

Планируемые результаты освоения программы:

1. общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья физических и психологических сил;
2. развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний;
3. развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
4. получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
5. личностный рост участников смены;
6. развитие чувства патриотизма.

Программа направлена на оздоровление и спортивное развитие каждой личности через положительную мотивацию, интересы и ведение индивидуальных, групповых и коллективных занятий.

В ходе реализации данной программы ребята:

- изменят отношение к своему здоровью, осознают необходимость сохранения физического здоровья, начиная с раннего возраста;
- повысят уровень развития физических качеств (силы, ловкости, выносливости);
- получат навыки здорового образа жизни, правил личной гигиены, разучат комплекс утренней гимнастики;
- научатся оказывать первую само- и взаимопомощь при ожогах, тепловых ударах, ранах, ушибах, растяжениях, укусах и т.д.;
- получат возможность развивать лидерские, организаторские и творческие способности, умение работать в команде;
- расширят кругозор и получат более широкое представление о различных видах спорта.

Оценка эффективности программы

Оценка эффективности программы ведётся по двум направлениям: физическое развитие и оздоровление и психологическая комфортность воспитанников. Для получения более точных параметров диагностика делится на три этапа: входная, текущая и итоговая. В зависимости от цели исследования подбирается методика.

Основные методы работы:

- методы состязательности;
- методы равноправного духовного контакта;
- методы импровизации;
- методы воспитывающих ситуаций;
- метод интерактивного обучения;
- методы игры и игрового тренинга;
- методы театрализации;
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Основные формы организации деятельности детей

Для реализации поставленных задач используются индивидуальные, групповые, коллективные, массовые формы занятий, включающих практическую и теоретическую части занятий.

Виды занятий:

- утренняя гимнастика;
- подвижные игры, прогулки на свежем воздухе;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- беседы на тему здорового образа жизни;
- конкурсы, праздники;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования.

Содержание программы

Важнейшим направлением в работе лагеря станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту и здоровому образу жизни. Эта работа ведётся по 4 блокам.

1. Здоровый образ жизни

В лагере уделяется большое внимание формированию навыков здорового образа жизни. Это осуществляется через психолого - педагогическое сопровождение воспитательного процесса в лагере. Задачами данного направления являются:

1. профилактика асоциального поведения детей;
2. формирование духовно-нравственных качеств личности детей;
3. профилактика употребления алкоголя и курения среди детей.

Они реализуются с помощью:

- бесед, проведённых медицинским работником: «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как поднять настроение?», «Значение спорта в жизни человека»;
- просмотра видеороликов, презентаций;
- викторины «Вредные привычки и их последствия для организма».

2. Минутки здоровья

Большое место в лагере отводится пропаганде правильного питания и формированию навыков гигиены. С этой целью реализуется тесное сотрудничество с фельдшером.

Задачей данного направления является выработка и укрепление гигиенических навыков, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Проводятся:

- беседы «Детям о личной гигиене», «Хочешь здоровым быть, умеешь правильно питаться», «Чтоб всегда красивым быть, надо...», советы доктора Пилюлькина, «Как ухаживать за кожей»;
- викторины «Помощники здоровья», «Чтоб «нюх как у собаки, а глаз как у орла»;
- практические занятия «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки»;
- конкурс рисунков «Витамины вокруг и на столе»;
- ежедневно ведется «Журнал здоровья».

3. Школа безопасности

Задачей данного направления является осознание ребенком ценности человеческой жизни, воспитание представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.

- «День Айболита», «Что делать, чтобы тебя не укусили, поцарапали, ужалили, лягнули, забили, заразили. И что делать, если это всё-таки случилось», «Солнечный и тепловой удар. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе», где дети учатся оказывать первую медицинскую помощь и применяют на практике дыхательные упражнения, упражнения для улучшения осанки, профилактики плоскостопия и близорукости, самостоятельно учатся выполнять антропометрические измерения.

- Занятия и соревнования с использованием знаков: по ППБ с инструктором ВДПО и по ПДД вместе с инспектором ГИБДД.

- инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

- беседы: «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде».

4. Спортивно-оздоровительная работа

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

1. вовлечение детей в различные формы физкультурно - оздоровительной работы;
2. расширение знаний о разных видах спорта.

Для этого проводятся:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, пионербол, бадминтон); - подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты;
- спортивные праздники: «Малые олимпийские игры», «Юмор в спорте важен, не спорьте», «День футболиста», «День народных игр»; спортивные соревнования, веселые эстафеты.

Спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают баллы.

Условия реализации программы

Оздоровление и развитие детей зависит от знаний, умений и подготовленности взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря
- Воспитатели
- Вожатые
- Медицинский работник
- Работники столовой
- Технический персонал

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Вожатые и воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Для оздоровления детей созданы следующие условия:

1. Спортивный зал;
2. Спортивная площадка;
3. Игровые площадки;

Физическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:

1. Полноценное питание детей;
2. Витаминизация;
3. Гигиена приема пищи;
4. Режим дня;
5. Рациональная организация труда и отдыха;
6. Утренняя гимнастика на свежем воздухе;
7. Вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух;

8. Оздоровительная работа.

Методическое обеспечение:

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Информационные условия:

1. Проведение ежедневных линеек.
2. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
3. Награждение победителей.

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Наличие игрового инвентаря.
5. Аудиоматериалы, ноутбуки, проекторы.
6. Призы и награды для стимулирования.

№ п/п	Наименование	Применение
1.	Кабинет (4 кабинета)	Отрядное место
2.	Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
3	Спортивная площадка, стадион, беговые дорожки	Линейка, зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
4	Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
5	Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
6	Школьная столовая	Завтрак, обед

Методическое обеспечение программы

Летний лагерь ассоциируется у детей с весельем и хорошим настроением, поэтому задачей взрослых является обеспечить именно такие впечатления. Правильный подбор мероприятий - залог успешности организации лагеря.

Давайте знакомиться

Любой план мероприятий в летнем лагере обязательно включает в себя знакомство. Предпочтительнее в программе праздника такого рода использовать элементы психологического тренинга. Это могут быть упражнения на запоминание имен друг друга, узнавание качеств характера и интересов всех участников. Также хорошо воспринимаются детьми и коллективные игры или занятия, где невозможно получить нужный результат без участия хотя бы одного человека из отряда или команды.

Знакомство в форме спортивного мероприятия подразумевает именно такие командные игры. Например, обычное перетягивание каната или «распутывание паутины» в большинстве случаев помогает сблизиться даже незнакомым детям. А это может быть залогом мирного сосуществования отдыхающих до конца смены и сведение к минимуму межличностных конфликтов. Идеальным вариантом будет, если по окончании мероприятия большинство детей запомнят друг друга по именам.

Как нам стать дружными

Конфликты, как незначительные, так и крупные, совершенно неизбежны. Главной задачей взрослых является не дать им разгореться и перерасти в своеобразную войну между отрядами или внутри них. Такие случаи нередки, поэтому на помощь приходит мероприятие для летнего лагеря на сплочение.

В отличие от игр с целью знакомства, игры и номера этой категории уже переносят акцент с понятия «Я» на понятие «Мы». Отряды стали маленькими отдельными коллективами, со своими правилами и традициями. Здесь можно предложить такое мероприятие, как «Поиск клада». Обычно ему отводится первая половина дня, начиная с момента, когда дети еще спят. Воспитатели собирают большое количество сладостей, фруктов и других приятных для детей мелочей, кладут в большой пакет и прячут на территории лагеря. Далее необходимо создать карту с обозначениями тех мест, где ребята ждут испытания. Такие карты делаются в нужном количестве, по одному экземпляру на отряд. Здесь можно выбрать один из вариантов:

- Карта делится на фрагменты, каждый из которых дает подсказку, где искать следующий кусочек.
- Необходимо пройти определенное испытание, чтоб получить подсказку по маршруту поиска клада.

Здесь всем дается возможность проявить себя в общем деле поиска «сокровища». Таким образом, достигается цель объединения детей.

Что любят взрослые и дети

Несомненно, детский летний лагерь предлагает отдыхающим относительную свободу и независимость. Здесь дети переносятся в новую среду, где можно проявить себя, познакомиться, подружиться и даже влюбиться. Время от времени полезно проводить развлекательные мероприятия, где царит атмосфера веселья и музыки, разумеется, в рамках приличия. Конечно, речь идет о дискотеках и подобных увеселительных праздниках. Постановка танцев, конкурсы песен и розыгрышей уместны в любой период смены. Они разбавят познавательные и спортивные мероприятия. Вожатые обязательно должны поучаствовать в играх вместе с детьми, тем самым подтвердив свою причастность и заинтересованность в сохранении положительной атмосферы в лагере. Караоке, маскарады и прочие развлечения лучше организовывать вечером, после традиционных режимных занятий, и не делать их строго регламентированными по времени.

День Нептуна и другие

Сценарии мероприятий в летнем лагере часто включают в себя сценические постановки, где роли распределены. Особенно это касается тематических праздников. Смена в летнем лагере обязательно предусматривает проведение мероприятия, посвященного дню Нептуна, дню Ивана Купалы и т. п.

Выбор того или иного события зависит от типа лагеря и его организации, равно как и форма проведения мероприятия. Так, например, гораздо более ограничен в своих возможностях летний школьный лагерь. Мероприятия, посвященные водному празднику, в нем проводятся менее зрелищно и полноценно. Зато спортивные праздники можно организовывать более масштабно, с активным вовлечением всех детей.

Играть, веселиться и ... учиться

Примерно в середине смены стоит немного вспомнить школьные деньки и проверить знания детей, заодно напомнить им о том, что учеба не за горами. В этом случае полезными будут мероприятия для летнего лагеря, посвященные школьным предметам. Различные виды викторин, игры вроде «Что? Где? Когда?», интеллектуальные поединки и конкурсы – отличная возможность потренировать память и интеллектуальную деятельность. Для более активного участия ребят стоит мотивировать их возможными призами, а в жюри для оценивания конкурсов выбрать кого-то из детей старшего школьного возраста.

Приглашаем в гости

В продолжение темы о тематических мероприятиях и предметных викторинах стоит сказать о праздниках профессий или патриотических датах. Их проведение можно организовать с приглашением представителей данной профессии, или тех, кто может рассказать о том или ином событии. Например, День Военно-морского флота, отмечаемый в конце июля, можно представить, как вечер военной песни, пригласить на него военнослужащего – представителя данного вида войск. Детям будет интересно узнать о специфике профессии и задать вопросы гостю.

Сами с усами: дети в роли взрослых

Наверное, нет такого ребенка, который сам не хотел бы стать взрослым, хоть ненадолго. Лето и лагерь – это именно то время, когда мечты могут стать реальностью. На один день детям можно предоставить возможность попробовать себя в роли вожатых, поменяться с ними местами. Последние, в свою очередь, будут делать зарядку, отдавать рапорт, следить за порядком в отряде и слушаться новых «вожатых».

Такая возможность не только дает шанс детям проявить свои организаторские и лидерские способности, но и прививает ответственность и понимание того, что быть хорошим вожатым – это нелегкая, серьезная задача.

Смотря по ситуации, день самоуправления может длиться несколько часов или же до вечера. Необходимо следить за степенью осознания детьми своей роли и ее проявлений. Желательно после окончания такого мероприятия попросить детей поделиться своими впечатлениями, замечаниями, пожеланиями и предложениями, возможно, в форме анонимного анкетирования. Это помогает усовершенствовать работу лагеря путем внесения корректив в его программу.

До свиданья, до нового лета

Заккрытие лагеря должно быть ознаменовано грандиозным праздником, дабы подчеркнуть важность проведенного здесь времени. Немного грустное, но необходимое мероприятие для летнего лагеря должно быть организовано на высшем уровне. Нужно приложить максимум творческих сил и стараний, чтобы дети запомнили смену как нечто удивительное и позитивное. И впоследствии желали посетить лагерь вновь. Игры и конкурсы в этот день не должны быть похожими на остальные отрядные мероприятия. В летнем лагере смена подходит к концу, и здесь стоит вспомнить все хорошие моменты. Уместным будет организовать фотовыставку, исполнение совместных песен и танцев, большие психологические игры и т. п. Обязательный пункт программы -

обмен впечатлениями. Это традиционное мероприятие для летнего лагеря отличается тем, что не включает командных элементов. В чем-то сродни открытию, оно имеет в своей основе идею сплочения и общности всех отдыхающих.

Что ж, **подведём итоги.**

Выбирая мероприятие для летнего лагеря и составляя его сценарий, в первую очередь, нужно ориентироваться на предпочтения ребят. О какой радости и позитиве может идти речь, если подопечным не очень интересны игры и задания?

Креативность, фантазия и изобретательность в сочетании с педагогическими навыками помогут организовать незабываемые дни летнего отдыха в детском лагере.

Образовательные услуги, реализуемые организацией:

1. Организация кружковой работы. Кружок «Оригами» совместно с Домом Творчества.
2. Участие во Всероссийских детских конкурсах рисунков, во Всероссийских детских творческих конкурсах, например, «Моё счастливое детство», проводимых Высшей школой делового администрирования.
3. Проведение мероприятий, посвящённых патриотическому, нравственному воспитанию детей: «День Памяти», «День России», поднятие Российского флага, разучивание гимна России.

Учебно-тематический план

Дата	Мероприятия
01.06. День защиты детей	1.Создание имиджа страны - команды: оформление комнат, уголков, выборы актива. 2. Инструктаж по ТБ. 3. Рисунки на асфальте. 4. «Здоровье в твоих руках».
03.06. День неожиданностей	1. Аттракцион потерянных вещей. 2. Практическое занятие «В гостях у Айболита». 3. «Зоологические эстафеты». 4. Акция «Летний Дед Мороз», УКМПиС. 5. Встреча с инспектором ГИМС С.Г. Шелковниковым.
04.06. День пешехода	1. Познавательная игра «Школа пешехода». 2. Конкурс рисунков на асфальте «Дорожные знаки». 3. История городского спорта. 4. Учимся играть в городки. 5. Встреча с государственным инспектором ГИБДД А.Н. Борхоновым.
05.06. День рекордов	1. Представление отрядов. Визитная карточка. 2. Общелагерное мероприятие «Мои рекорды». 3. Шашечный турнир. 4. Учимся играть в городки.
06.06. День русского языка	1. Беседа «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя». 2. «Подвижные игры». 3. Викторины по сказкам Пушкина. 4. Брейн-ринг «Весёлая грамматика».
07.06. День спорта	1. Здоровый образ жизни. Беседа с фельдшером Т.Ф. Пономарёвой. 2. Общелагерное мероприятие «Мы любим спорт!» 3. Учимся играть в городки.
08.06. День девочек	1. Беседа «Как ухаживать за кожей». 2. Межотрядное мероприятие «А ну-ка, девочки!» 3. Изучаем историю городского спорта.
10.06. День мальчиков	1. Минутка здоровья. 2. Межотрядное мероприятие «А ну-ка, мальчики!» 3. Учимся играть в городки.
11.06. День здоровья	1. Игра по станциям «Огонь-друг, Огонь – враг». 2. Легкоатлетическая эстафета. 3. День Здоровья. Общелагерное мероприятие.
12.06. День России	1. Беседа – инструктаж «Правила пожарной безопасности». 2. Викторина «Символы России». 3. «Наши Олимпийские чемпионы». 4. Всероссийский детский творческий конкурс «Моя страна в образах и символах».
13.06. Плюшевый день	1. Практическое занятие «Что делать, чтобы тебя не укусили, поцарапали, ужалили, лягнули, забодали, заразили. И что делать, если это всё-таки случилось». 2. Викторина «Игрушки и игры». 3. Турнир и викторина по городошному спорту.
14.06. День Байкала	1. Здоровый образ жизни. 3. Квест-игра «Славное озеро». Общелагерное мероприятие. 3. Пионербол.
15.06. День музыки и танца	1. Зимний турнир спортивных игр. 2. «Стартинейджер». Конкурс танцев.

	<p>3. «Матрёшкин день». Детская библиотека.</p> <p>4. Футбол.</p>
17.06. День Нептуна	<p>1. Беседа «Как поднять настроение?»</p> <p>2. Эстафеты на стадионе.</p> <p>3. День Нептуна. Общелагерное мероприятие.</p> <p>4. Всероссийский детский конкурс рисунков «Лучшего рисунка нет, это – мой автопортрет!»</p>
18.06. День зарубежных стран	<p>1. Беседа – инструктаж «Правила при поездках в автотранспорте».</p> <p>2. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча.</p> <p>3. Представление зарубежных стран.</p> <p>4. Викторина «Страны и флаги».</p>
19.06. День сказок	<p>1. Викторина «Вредные привычки и их последствия для организма».</p> <p>2. «Игровая радуга».</p> <p>3. Спортивно – игровая программа «Лето! Ах, лето!»</p> <p>4. Общелагерное мероприятие «Инсценирование сказок».</p>
20.06. День разведчика	<p>1. Игра «Развед-шоу».</p> <p>2. Эстафета “От игры – к спорту”.</p> <p>3. Спортивная игра «Зарница». Поиски клада.</p> <p>4. Отработка туристских навыков.</p>
21.06. День мультфильмов	<p>1. Презентация «Хочешь здоровым быть, умей правильно питаться». Советы доктора Пилюлькина.</p> <p>2. Конкурс «Лучший знаток мультфильмов».</p> <p>4. Игровая программа. Детская библиотека.</p> <p>5. Просмотр мультфильмов.</p>
22.06. День Памяти и скорби	<p>1. День Памяти и скорби. Торжественная линейка.</p> <p>2. «Подвижные игры»</p> <p>3. Беседа – инструктаж «Правила поведения с незнакомыми людьми».</p> <p>4. Фильм, презентация «Урок Победы».</p> <p>5. Конкурс рисунков «Мы помним этот день».</p>
24.06. День смеха	<p>1. Игровая программа «Юмор в спорте важен, не спорьте».</p> <p>2. «Подвижные игры».</p> <p>3. Конкурсы: самый смешной человек, самый смешной анекдот, самая смешная история, самый смешной костюм...</p> <p>4. Здоровый образ жизни. Проектная задание.</p>
25.06. День прощания	<p>1. Путешествие в страну Витаминию.</p> <p>2. Письмо сочинений «Мой самый лучший день в летнем лагере».</p> <p>3. Праздничный концерт «До новых встреч!»</p>

Карта диагностических методик

Подразделы	Название методики	Назначение методики
Раздел 1. Входная диагностика (проводится с целью определения ожиданий ребят и родителей от пребывания в лагере, и педагогов, начинающих работу на смене).		
«Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе»	1. Живая анкета «Давайте познакомимся»	Изучение потребностей и интересов ребенка
	2. Оценка оздоровительного эффекта	Фиксирование результатов физического развития по различным параметрам организма
	3. Анкета «Я выбираю»	Изучение интересов и желаний ребенка
	4. «Фантастический выбор»	Изучение интересов и желаний ребенка
Познай себя	5. Рисуночный тест «Какой я?»	Получение информации о характере ребенка
Раздел 2. Текущая диагностика (направлена на выявление эмоционального фона настроений в течение деятельности лагеря).		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	1. «Мишень настроения»	Получение информации о настроении ребенка
	2. Эмоциональная цветопись	Изучение эмоционального самочувствия ребенка
	3. «Градусник»	Выявление эмоционального состояния ребенка
Раздел 3. Итоговая диагностика (проводится с целью определения уровня удовлетворенности пребывания в лагере и соответствия заявленных ожиданий реальности).		
Вот и настало время проститься нам с тобой	1. «Чудо-дерево»	Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены
	2. Анкета «Итоговое анкетирование»	Получение информации с том, почему подростку понравилось пребывание в лагере
	3. Методика «Поляна цветов»	Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах
	4. Оценка оздоровительного эффекта	Фиксирование результатов физического развития по различным параметрам организма

Диагностические методики

1. «Я выбираю». Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен 3 – согласен 2 – трудно сказать 1 – не согласен 0 – совершенно не согласен 1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью. 2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение. 3. У нас хорошая вожатая. 4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время. 5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере. 6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение. 7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере. 8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю. Обработка полученных данных. Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$ Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

2. Методика «Волшебное озеро». Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и совершить небольшое путешествие. Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах деревьев раздаётся птичий гомон. По небу плывут легкие облака. По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно – волшебное. На его поверхности отражается не внешность человека, а то, какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой он человек. Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза. Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере? Обсудим наши впечатления. Обработка полученных данных. Качественный анализ «отраженных в озере» поступков воспитанников позволяет выявить их личностную направленность.

3. Методика «Мишень настроения». Игра. Устанавливаются две мишени; между группами и членами групп организуется коллективное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет – мишень слева, в счет группы – мишень справа. Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам. Если мяч не попал в мишень, то игрок должен указать жюри, с чьего счета снять очко: с его личного счета или со счета группы (решение сообщается так, чтобы группа не знала о нем). Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных подростком в личный счет и в счет группы. По этим данным педагог может судить о коллективистической или индивидуалистической направленности личности.

4. Методика «Чудо-дерево. Может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки. Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают, как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

5. Методика «Фантастический выбор». Этот метод требует от педагога игровой инструментальной. Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации актуализируются и вербально оформляются потребности детей. Они называют личностные ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы. Например: - Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?» Ответь ей. - Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал? - У тебя в руках цветик-семицветик. Отрывай мысленно лепестки, чего ты попросишь для себя? - Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит только потереть ее шелковой нитью. Что бы ты предложил для исполнения? - Ты отправляешься на необитаемый остров, и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов. Фантастический выбор может получить письменное оформление: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они сравнивают свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалы безымянны.

6. Методика «Градусник». Перед процедурой диагностирования воспитатель проводит предварительную беседу с ребятами, в ходе которой он предъявляет предмет, который есть в каждом доме. Это – градусник. Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно. Такая температура бывает 38, 39, 40, 41 градус (запись на доске). Нормальная температура 36,6 у него нет тревоги, всё хорошо, у него всё получается, он здоров. Температура бывает 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Ребятам предлагается пофантазировать и назвать или написать ту температуру, которая у них появилась сегодня. Это позволяет определить степень тревожности детей.

7. Итоговое анкетирование.

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...

2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...

3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...

4. Несколько слов о нашем отряде ...

5. Мои впечатления о лагере.

6. Если бы я был вожатым, то бы я ...

7. Хочу пожелать нашему лагерю ...

8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

8. Анкета на выходе

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя:

В этом лагере _____

В твоей «семье» _____

В отношениях между людьми _____

2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися? 3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг _____

Потрясение _____

Обиду _____

Творчество, полет фантазии _____
Одиночество _____
Уверенность в себе _____
Усталость _____
«Меня не поняли» _____
«Я нужен!» _____
Счастье _____
4. Что изменилось в тебе?
5. Что нового ты узнал (понял) про себя?
6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в «Нашем Доме»? Если «да» - чему?
7. Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:
Завтра _____
Через 2 месяца (в сентябре) _____
Через год _____
8. Может ли это лето помочь тебе в будущем? Если «да», то как?
9. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (попытайся выбрать трех важных для тебя людей.)
Спасибо! За _____
Спасибо! За _____
Спасибо! За _____
10. Пожалуйста, закончи предложения:
Я рад, что _____
Мне жаль, что _____
11. Главное для меня в лагере - это _____
12. Я надеюсь на _____
13. Твой автограф на память _____
(Имя, Фамилия)

Список литературы

- 1.Арсенина, Е.Н. Летний лагерь (компакт-диск) / Е.Н. Арсенина, Е.А. Гурбина. - Волгоград: Издательство Учитель, 2017.
- 2.Белов, А.А. Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря / А.А. Белов, Р.Н. Грошева. – Москва: УЦ «Перспектива», 2019.
- 3.Васюкова, М.В. Организация внеурочной деятельности. Программы, конспекты занятий (компакт-диск) / М.В. Васюкова, Н.В. Полукарова. - Волгоград: Издательство Учитель, 2018.
- 4.Гугнин, В.Н. Настольная книга вожатого / В.Н. Гугнин. – Москва: «Альпина Паблишер», 2016.
- 5.Зинькевич, И.П. Центральная школа московских вожатых / И.П. Зинькевич, С.С. Рунов. – Москва: ИТД «Перспектива», 2019.
- 6.Ламмерт, С.В. Интеллектуально-творческие занятия (компакт-диск) / С.В. Ламмерт, Н.В. Лободина. - Волгоград: Издательство Учитель, 2018.
- 7.Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. – Москва: УЦ «Перспектива», 2020.
- 8.Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых / Д.А. Савельев, С.В. Симпирович. – Москва: ВЛАДОС, 2019.