



СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации МО «Жигаловский район»
Ю.Л.Богатова
« 09.08.2024 » г.



УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово
Петрова М.А.
Приказ № 181/1-ог от « 08 » августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО

Управляющим советом МКОУ СОШ № 2
п. Жигалово

Протокол № 21 от « 08 » августа 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 пос. Жигалово
на 2025-2028 годы

п. Жигалово

Управление образования администрации МО «Жигаловский район»		
Вх. №	3423	
09	12	2024

Оглавление

1.	Паспорт Программы развития.....	3
2.	Информационная справка	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния.....	15
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.....	15
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	18
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие.....	18
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития. Интерпретация результатов самодиагностики.....	19
3.3.	Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	20
4.	Основные направления развития	23
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	23
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	24
	Магистральное направление «Знание».....	24
	Магистральное направление «Творчество».....	26
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	28
6.	Механизмы реализации Программы Развития.....	29
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	30
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.....	34
	Приложение 1.....	41

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 пос. Жигалово
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Муниципальная программа «Развитие образования на 202-2026 годы», утвержденная постановлением муниципального образования «Жигаловский район» №155-од от 24.12.2019 года. 12. Устав МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово;
Цель программы развития	Создание условий для повышения качества образования через удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.
Комплексные задачи программы развития	1. Расширить образовательные потребности для получения углублённого изучения отдельных предметов учащимися 2 – 9

	классов через создание классов с предметной направленностью. 2. Расширить образовательные возможности для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Выстроить систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих повышение качества образования, овладения профессиональными компетентностями. 5. Развить направления работы с семьей; 6. Привести в соответствие локальные нормативные правовые акты школы в целях обеспечения единства подходов к регламентации образовательной деятельности в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». 7. Обновить материально-техническую базу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Далее-ОВЗ), инвалидностью.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Реализация углублённого изучения отдельных предметов на уровнях НОО и ООО; 2. Участие обучающихся на региональном уровне во ВсОШ; 3. Совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы. 4. Своевременно выявляются запросы участников образовательных отношений. 5. Повышение доли участия обучающихся в дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п. 6. Обновление нормативно-правовых актов школы. 7. Обновление материально-технической базы.
Разработчики программы	Ответственные: Петрова Марина Алексеевна, директор МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово от 08.11.2024 г. № 181/1-од: Заместитель директора по УР- Молчанова О.В.; Заместитель директора по УВР-Шипицына М.В.; Заместитель директора по УВР- Мамрукова Е.А.; Заместитель директора по ВР – Шестакова Е.Н.;
Период реализации программы развития.	2025-2028 годы

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2025 года)	Проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ; - внести необходимые изменения в локальные акты школы; - подготовить родительскую общественность к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы, Педагогического совета; Совета обучающихся, Управляющего совета, Общешкольного родительского комитета.
II этап – реализация (февраль 2025 г. – август 2028г.)	-проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей -предметников; - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП; -продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; -систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; - внести необходимые изменения по ходу реализации Программы развития Реализация подпрограмм с целью устранения выявленных дефицитов и развития МКОУ СОШ № 2 п.Жигалово: - «Повышение качества образования и мотивации обучающихся»; - «Ярмарка курсов внеурочной деятельности и направлений дополнительного образования»; - «Педагогическая мастерская»
III этап – обобщающий (сентябрь 2028 г. -декабрь 2028 г.)	- провести на обобщающем этапе мониторинг основных направлений Программы развития, обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;

	- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МКОУ СОШ №2 п. Жигалово.
Порядок финансирования программы развития	Средства областного и местного бюджетов
Контроль реализации программы развития	-Ведение мониторинга по реализации Программы развития МКОУ СОШ №2 п. Жигалово в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». -Анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». -Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». -Общий контроль за реализацией Программы развития осуществляет директор школы Петрова М.А. -Ответственные за осуществление контроля реализации Программы развития по магистральным направлениям: • «Знание» - заместитель директора по УР Молчанова О.В., заместитель директора по АХЧ Кисляков Р.С. • «Воспитание» - советник директора по воспитанию Маслова А.А. • «Здоровье» - социальный педагог Медведева Е.В. • «Творчество» - заместитель директора по ВР Шестакова Е.Н., руководитель ШСК Жигалова А. И. • «Профориентация» - заместитель директора по УВР Мамрукова Е.А., руководитель ОЦ ТР Пакушина Д.А. • «Учитель. Школьная команда» - заместитель директора по УВР Шипицына М.В., заместитель директора по УР Молчанова О.В. • «Школьный климат» - педагог-психолог Данилина Н.С. • «Образовательная среда» - заместитель директора по УВР Шипицына М.В., Мамрукова Е.А.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	1. Полное наименование: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 пос. Жигалово Сокращенное наименование: МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово 2. Дата создания: 19.11.1994 г. 3. ИНН: 3824001054 4. Информацию об учредителях: Учредителем учреждения является администрация муниципального образования «Жигаловский район». Функции и полномочия учредителя выполняет управление образования администрации МО «Жигаловский район». 5. Сведения о лицензии: 38 Л01 № 0002372 от 15.06.2015 г. регистрационный № 7898; приложение к лицензии: серия 38П01 № 0005835 6. Информацию о месте нахождения ОО юридический и фактический адрес адреса совпадают: телефон: 8 (39551) 3-20-83; адрес электронной почты: 2school7979@mail.ru; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh2-zhigalovo-r138.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	На 01.09.2024 года в МКОУ СОШ №2 п.Жигалово обучается 210 обучающихся (14 классов): • на уровне начального общего образования: 71 чел.(5 классов); • на уровне основного общего образования – 97 чел.(7 класс); • на уровне среднего общего образования – 18 чел. (2 класса). В том числе 7 детей-инвалидов и 26 обучающихся с ОВЗ.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 пос. Жигалово (МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово) является государственным казенным общеобразовательным учреждением. В Устав школы, утверждённый мэром муниципального образования «Жигаловский район» (распоряжение от 08.12.2015 г. № 296-од), внесены изменения в связи с созданием структурных подразделений: - «Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» (распоряжение от 22.03.2021 г. № 74-од); - Школьный спортивный клуб «Вымпел» (распоряжение от 09.11.2023 г. № 625-од); Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 пос. Жигалово осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Педагогический коллектив школы руководствуется в своей деятельности следующими принципами: - принцип гражданственности реализует гуманистическую направленность содержания образования и связан с формированием гражданского самосознания обучающихся, систему их представлений о социальном и политическом укладе России;

- принцип научности предполагает соответствие содержания учебных предметов уровню развития современной науки и техники и направлено на осознание обучающимися научных фактов, явлений, законов той или иной науки, лежащей в основе учебного предмета;
- принцип воспитывающего обучения базируется на закономерности единства и воспитания в целостном педагогическом процессе и предполагает формирование базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения;
- принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения требует основательной теоретической и практической подготовки обучающихся.

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются следующие:

- воспитание ученика как гражданина, гуманиста, человека культуры посредством интеграции учебной и внеклассной деятельности, художественно-эстетического, нравственного и патриотического воспитания личности;
- создание условий для сохранения здоровья ученика, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение профессионально-личностного развития каждого педагога посредством обновления форм и методов методической работы школы;
- повышение качества образования обучающихся школы посредством совершенствования образовательного процесса (учебного плана школы, освоения педагогами эффективных педагогических технологий, в том числе информационных, учета индивидуальных особенностей и потребностей школьников).

На официальном сайте школы (<https://sh2-zhigalovo-r138.gosweb.gosuslugi.ru>) опубликованы копии основных документов и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности в школе.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте, Одноклассники (госпаблик) — с января 2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, муниципальными правовыми актами, Уставом, локальными актами и строилось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Цель управления – демократизация управленческой деятельности и достижение целостности, единства в работе всех уровней управления.

В школе сформирована организационная структура управления. К управлению привлекаются все участники образовательных отношений: педагоги, родители и обучающиеся. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационным характеристикам. Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы образовательной организации проблемный подход к анализу конечных результатов и программно-целевой подход к планированию управленческой и образовательной деятельности.

	Коллегиальными органами управления являются Управляющий Совет, Педагогический Совет, Методический Совет школы, Общее собрание трудового коллектива. Активное участие в жизни школы принимает общешкольный родительский комитет и орган ученического самоуправления лицей «Лира». В школе орган ученического самоуправления представляет лицей «Лира». Управленческие функции выполнял директорат, в состав которого входило пять секретарей и возглавлял его директор лицея. Ученическое самоуправление в школе обеспечивает возможность каждому школьнику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе демократическим, открытым, гуманистическим. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы. С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу: • начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО); • основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО); • среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО); С 01.09.2023 школа использует федеральную адаптированную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: • начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (далее — ФАОП НОО ОВЗ); • основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (далее — ФАОП ООО ОВЗ); С 01.09.2023 школа использует федеральную адаптированную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (далее — ФАООП УО); Для внедрения ФОП (НОО, ООО, СОО), ФАОП ОВЗ, ФАООП УО школа реализовала мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом № 47/1-од от 28.03.2023 г. При разработке ООП Школа непосредственно использовала: • федеральные рабочие программы; • программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; • федеральные рабочие программы воспитания; • федеральные учебные планы; • федеральные календарные планы воспитательной работы.
--	---

В сентябре 2023 г. школа перешла на обучение по обновлённым ФГОС в 1-10-х классах в полном объеме. В 11 классе завершается реализация ФГОС СОО без учета ФОП СОО.

С сентября 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО, АООП. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Школа отвечает на запросы всех социальных групп семей, индивидуализирует процесс обучения.

Комплектование классов для детей с ОВЗ осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), заключения ТПМПК, заявления родителей (законных представителей). В 2023 г. обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось по вариантам на уровне НОО, ООО:

- ОВЗ – 5.1 и 7.1;
- УО – 1 вариант, 2 вариант;

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

«Самоделкин», "Умелые руки" "Радуга творчества" – художественного направления;

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Социальное;

С 01.09.2023 года внеурочная деятельность составила 10 часов в неделю.

Учебный план на всех уровнях образования был разработан на 5-дневную учебную неделю. Предельно допустимая нагрузка на обучающихся соблюдалась во всех классах, продолжительность уроков в соответствии с СанПиНом в 1-х классах составляла 35 минут в первом полугодии, во 2-11 классах и в 1-х классах во втором полугодии – 40 минут. Образовательная деятельность была организована в соответствии с:

	- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. МКОУ СОШ №2 п. Жигалово расположено в приспособленном блочном трехэтажном здании. Общая площадь всех помещений школы составляет 4374 м². Здание находится в удовлетворительном состоянии. Блок начальной школы находится отдельно через теплый переход. На входе в здание установлен пандус и входные двери обеспечивают доступ посещать школу инвалидам и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, на первом этаже размещены учебные кабинеты, столовая, туалет. Имеется собственная столовая с обеденным залом на 48 посадочных мест. Лицензированный медицинский кабинет. В блоке начальной школы находятся 5 учебных кабинетов. Обучение учащихся 1-4 классов проводилось в закрепленных для каждого класса учебных кабинетах, для проведения занятий в 5-11 классах использовалась кабинетная система - всего 11 кабинетов: русского языка и литературы, информатики, математики, физики, химии, биологии, домоводства, английского языка, географии, два кабинета адаптированных классов. Здание находится в удовлетворительном состоянии. Ежегодно перед началом учебного года проводится косметический ремонт (побелка, покраска). Летом 2023г. были проведены ремонтные работы: - Текущий ремонт отмостки по периметру всего здания. -Взамен деревянной, прослужившей более 25 лет, входной группы установлена новая из алюминиевого профиля со стеклопакетами. -Заменён счетчик учета расхода холодной воды с вышедшим сроком межповерочного интервала. -На приусадебном участке установлена поликарбонатная теплица с каркасом из металлического профиля общей площадью 40 м.кв. -Заменён деревянный забор, ограждающий приусадебный участок. -Оформлена комната детских инициатив (закуплена перегородка из алюминиевого профиля со стеклопакетами, приобретена мебель и дополнительные светильники). - Приобретен блок-модуль 3*4 м. для установки в него дизельного электрогенератора, залит под него фундамент, подведен питающий кабель от щитовой. -В туалетных комнатах, а также в комнате тех. персонала установлены три водонагревателя по 30 л. каждый. -С помощью роутеров и модемов по всей школе организована Wi-Fi сеть. -В целях повышения безопасности, в каждом кабинете установлены кнопки вызова охранника, а на посту охранника – кнопка вызова Росгвардии. - Организована автостоянка на пришкольной территории.
--	---

	Созданы условия доступности для инвалидов: пандус, широкие дверные проёмы, система навигации для инвалидов по зрению (таблички), кнопка вызова. Заключены договора: на обслуживание пожарной сигнализации, проведение дератизации, дезинсекции и акарицидной обработки, а также производственного контроля, на вывоз ТКО и ЖБО, на прохождение ежегодных медицинских осмотров, с ЧОП ООО «Бульдог». Ежемесячно снимаются показания приборов учета расхода холодной воды и электроэнергии и передаются в обслуживающие организации. Коллектив уборщиц служебных помещений ежедневно поддерживает чистоту в классах и во всей школе. В дни школьных каникул, а также согласно графику (каждую пятницу) проводятся генеральные уборки помещений с применением дезинфицирующих средств. В конце каждого учебного дня выполняется дезинфекционная обработка рабочих поверхностей и обеззараживание воздуха с помощью рециркуляторов. За последний учебный год произошло обновление материально-технической базы школы: • Пополнен библиотечный фонд. • Закуплена мебель для учебных классов • Приобретаются новые компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы. • В кабинете № 5 организован медиацентр, для которого закуплено оборудование: видеокамера, радиоаппаратура, микрофоны, оборудование для звукозаписи на сумму более 200 тыс. рублей • Приобретен и введен в эксплуатацию современный стол психолога-дефектолога с программным обеспечением и методическими пособиями, песочной и интерактивной панелями. Разработана проектно-сметная документация на капитальный ремонт школы, в который войдут следующие работы: 1.Реконструкция системы вентиляции, отопления, электроснабжения. 2.Замена всей электропроводки, распределительных щитов. 3.Штукатурка и выравнивание стен, потолков, замена полов во всех кабинетах. 4. Установка новых межкомнатных дверей, а также дверей аварийных выходов. 5.Реконструкция стадиона (футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадка, беговая дорожка, теннисные столы, тренажеры, игровая зона, освещение). В школе имеется приусадебный участок площадью 1060 м² и теплица, где в летний период выращивались овощи: морковь, свёкла, капуста, помидоры, кабачки, картофель. Территория школы озеленена. В летний период проводилось скашивание подрастающей травы. Ведётся журнал учета первичных средств пожаротушения. Для безопасности жизнедеятельности школы с персоналом проводится обучение по охране труда, пожарной безопасности. На рабочем месте проводятся первичные и периодические инструктажи. В школе проводится инвентарный учёт имущества совместно с бухгалтерией. Все поступающие материальные средства поставлены на учет, а поврежденное и выбывшее из строя оборудование списывается.
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Недельная учебная нагрузка рассчитана с учетом 5-дневной рабочей недели.

Сведения о работниках ОО	Общее количество сотрудников составляет 52 чел.: Педагогических работников -29 чел., из них: 79 % сотрудников имеют высшее образование, 10 % с высшей квалификационной категорией, 59 % с первой квалификационной категорией; Специалистов: педагог-психолог–2 чел., учитель-логопед 1 чел., социальный педагог - 1 чел. , педагог-библиотекарь - 1 чел., дефектолог- 1 чел. Один сотрудник имеет звание: «Почетный работник общего образования РФ». А также один сотрудник имеет нагрудный знак «За верность профессии» В учреждении работает 3 сотрудника стажем работы до 3-х лет, имеют социальную поддержку как молодые специалисты.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Обучающиеся и педагоги нашей школы активно принимают участие в соревнованиях по лыжным гонкам, участвуют в турнирах по мини-лапе, волейболу, стрельбе, шахматах. Ежегодно участвуют в эстафете, приуроченной к празднованию Дня Победы, велопробеге. Все эти районные мероприятия организуют ДЮСШ «СИЛА СИБИРИ», УМКПиС МО «Жигаловский район». Принимают участие в конкурсе по лепке снежных фигур «Снежная фантазия», организатором этого мероприятия является администрация п. Жигалово. Ежегодно участвуют в турнирах, по шахматам, которые организует МКОУ Рудовская СОШ и УМКПиС МО «Жигаловский район». В нашей школе также ежегодно проводятся «Весёлые старты» среди обучающихся начальных классов и воспитанников детских садов, «Геолог», «Колокольчик», «Солнышко», с которыми заключены договора о социальном партнёрстве.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2022 году активизировалось участие педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней, были лауреаты и призеры: - муниципальный этап конкурса «Учитель года – 2022 г.» - победитель учитель русского языка и литературы; - районный конкурс методических разработок – лауреат учитель начальных классов; - региональный конкурс «Моя карьера» - победитель учитель истории; - областной конкурс методических разработок учителей технологии – лауреат учитель технологии; ✓ Районный конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка» (учитель начальных классов – участник, учитель начальных классов – лауреат); ✓ Региональный конкурс на лучшую методическую разработку занятия по финансовой грамотности среди педагогов школ, колледжей и других образовательных организаций (учитель начальных классов – участник); ✓ Нагрудной знак «Признание». Знак общественного признания выпускниками особого вклада педагога в их обучение и воспитание (два учителя начальных классов, учитель биологии, педагог – библиотекарь, учитель истории, учитель физической культуры, учитель математики, учитель физики, учитель русского языка, социальный педагог); ✓ Педакадемия открытый урок, в рамках реализации приоритетного

	национального проекта «Образование» (учитель адаптированных классов – победитель); ✓ Всероссийский профессиональный педагогический конкурс (Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов», структурное подразделение «Педагогическая академия современного образования» г. Москва) «Лучшая рабочая программа по предмету», в соответствии с ФООП и ФГОС (учитель адаптированных классов – победитель); ✓ «Лучший открытый урок, направленный на раннюю профориентацию» (педагог – психолог – участник); ✓ Победитель школьного конкурса открытых уроков в рамках методического дня; ✓ Участие в муниципальном конкурсе тандемов по наставничеству (учитель математики, учитель физики).
--	--

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Магистральное направление «Знание» (38 баллов из 53, уровень «средний», разрыв 15 баллов)			
1	Углубленное изучение отдельных предметов	0	– Отсутствие углублённого изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса у обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального, регионального этапов. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

				Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	0	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса у обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального, регионального этапов. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	2	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля за наличием ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образова-	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в во-	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	ния обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		просах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью. - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий. - участие в муниципальных, региональных, федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Творчество» (23 балла из 29, уровень «средний», разрыв 6 баллов)				
6	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	1	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений: отсутствие театра, отсутствие музея.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей). • Анализ интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей). • Организация материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств помещений (классы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации

медиацентр теле- видение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)			учебных помещений. • Использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творче- ством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
---	--	--	---

Таким образом, по итогам самодиагностики МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (160 баллов из 213 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились "проблемные зоны" в развитии и функционировании МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово – это магистральные направления: «Знание», «Творчество». Учитывая реальные возможности и условия школы, магистральные направления «Знание», «Творчество» были выбраны приоритетными в деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития. Результаты самодиагностики представлены в Приложении 1.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицита	Возможные причины и факторов его возникновения (внешние и внутренние)
1	Знание	- Отсутствие углублённого изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Не оснащены отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Трансляция опыта образовательной организа-	- Отсутствие системы изучения интересов и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей). - Недостаточно уделяется внимания повышению мотивации и интереса, обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Недостаточно уделяется внимания прогнозированию. - Недостаточный уровень профессиональных компетен-

		ции в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	ций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Загруженность педагогов.
2	Творчество	Отсутствие школьного театра, школьного музея	- Отсутствие свободных отдельных помещений для организации пространства под школьный театр и школьный музей.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание (38 баллов из 53 баллов)	- Не реализуется углублённое изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс (0 баллов); - Низкий процент победителей (от 5% до 8%) во ВсОШ на муниципальном уровне - (1 балл). - Отсутствие участников на региональном уровне во ВсОШ (0 баллов). - Оснащены ТСО отдельные классы для	- Реализовано углублённое изучение отдельных предметов на уровнях НОО и ООО. - Наличие победителей и призёров на муниципальном уровне. - Участие обучающихся во ВсОШ на региональном уровне.

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (2 балла). - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия) (1 балл).	- Оснащение отдельных рабочих мест в кабинете для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Транслирование педагогами опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на мероприятиях муниципального и регионального уровней.
2	Творчество (23 балла из 29 баллов)	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений: отсутствие театра, отсутствие музея. (1 балл).	-Осуществлено обновление материально-технической базы образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств, помещений (классы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; - Проведено трансформирование, зонирование школьного пространства для размещения школьного театра и школьного музея.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Соответствующий уровень профессионального мастерства педагогических ра-	- Ограниченное предложение предметов на выбор для углублённого изучения.	- Привлечение педагогических работников из других образовательных организа-	- Отсутствие возможности привлечения педагогов из других образовательных учреждений

	ботников.	- Низкая мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) участия в олимпиадном движении школьников. - Слабая мотивация у педагогов к участию в семинарах, конференциях и т.д. - Перегрузка педагогов.	ций для углубленного изучения отдельных предметов. - Финансирование поездок на олимпиады за счёт местного бюджета. - Финансирование за счёт местного бюджета	из-за перегрузки педагогов. - Недостаточное ориентирование профильного и предпрофессионального образования на потребности региона. Это опять внутренние проблемы
	- Наличие кабинета для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	- Несвоевременная подача заявок на оснащение ТСО отдельных мест в кабинете для обучающихся с ОВЗ.	- Финансирование за счёт местного бюджета - Взаимодействие с управлением образования.	- Отсутствие необходимого оборудования у поставщиков. - Недостаточное финансирование

Творчество	- Более 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием, реализуемым в образовательной организации. - Имеется демонстрационный материал для музея	- Перегрузка педагогов. - Ограничение в помещении. - Использование площади, совмещённое с учебным кабинетом	- Создание условия для участия в школьном театре на базе помещений образовательной организации. - Создание школьного музея	- Недостаточное финансирование.
------------	---	---	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» / Образовательный процесс	
1	Организация углублённого изучения предметов со 2 по 9 класс.
2	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
Магистральное направление «Знание» / Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
1	Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Магистральное направление «Знание» / Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
1	Оснащение ТСО отдельные рабочие места в кабинете для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
3	Моральное и материальное стимулирование педагогов за трансляцию опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
Магистральное направление «Творчество» / Школьные творческие объединения	
1	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования (школьный театр и школьный музей).

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление	Знание
Название подпроекта	«Повышение качества образования и мотивации обучающихся»
Цель	Создание условий для повышения качества образования и мотивации, обучающихся через совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, привлечение психолого-педагогической службы и родительской общественности.
Задачи	1. Расширить образовательные потребности для получения углублённого изучения отдельных предметов учащимися 2 – 9 классов через создание классов с предметной направленностью. 2. Расширить образовательные возможности для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Выстроить систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих повышение качества образования, овладения профессиональными компетентностями. 5. Развить направления работы с семьей;
Планируемые результаты	1. Обучены 100 % педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций в части владения педтехнологиями. 2. Организована адресная организационно-методическая помощь педагогическим работникам по вопросам объективной оценки качества подготовки обучающихся. 2. Отсутствие выпускников уровня основного общего образования, не получивших аттестаты. 3. Наличие обучающихся, участвующих в региональном этапе ВсОШ. 4. Увеличение количества призеров и (или) победителей муниципального этапа ВсОШ.
Сроки реализации	ежегодно
Перечень мероприятий	1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития. 2. Цикл тренингов для обучающихся «Мотивация к успеху в учёбе». 3. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. 4. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных по-

	требностей обучающихся.
Ресурсное обеспечение	– помещения и оборудование МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово; – наличие квалифицированных педагогических кадров.
Руководитель проектной группы	Мамрукова Е.А., заместитель директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности	1. 100 % педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации. 2. По каждому предмету, преподаваемому на углублённом уровне, разработаны КИМы в соответствии с ФГОС ОО и ФООП. 3. В план работы ШМО включены мероприятия, направленные на оказание организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам объективной оценки качества подготовки обучающихся, работе с одарёнными детьми. 4. Наличие призеров и (или) победителей муниципального этапа ВсОШ. 5. Наличие участников регионального этапа ВсОШ.
Система оценки результатов и контроля	Ежегодный мониторинг количества обучающихся, изучающих предметы на углублённом уровне. Ежегодный мониторинг количества обучающихся, участвующих в олимпиадном движении на муниципальном и региональном этапе ВсОШ. Контроль наличия контрольно-измерительных материалов по каждому предмету, изучаемому на углублённом уровне.

Магистральное направление	Знание. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Название подпроекта	«Педагогическая мастерская»
Цель	Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества оценки образовательного процесса.
Задачи	1. Выстроить систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих повышение качества образования, овладения профессиональными компетентностями. 2. Привести в соответствие локальные нормативные правовые акты школы в целях обеспечения единства подходов к регламентации образовательной деятельности в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». 3. Обновить материально-техническую базу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Далее-ОВЗ), инвалидностью.

Планируемые результаты	1. Повысилось количество высокомотивированных и инициативных педагогов, принимающих участие в профессиональных событиях всех уровней.
Сроки реализации	ежегодно
Перечень мероприятий	1. Диагностика профессиональных практик педагогов. 2. Участие в профессиональных конкурсах, конференциях. 3. Создание банка лучших методических практик.
Ресурсное обеспечение	– педагогические кадры; – банк образовательных и профессиональных событий; – методические разработки педагогического коллектива; – сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
Руководитель проектной группы	Шипицына М.В., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Доля педагогических работников, включенных в профессиональные события, – не менее 60%; Доля педагогов, представивших методические практики, – 50 %;
Система оценки результатов и контроля	Анкетирование педагогических работников. Формирование и анализ ежегодного отчета о деятельности ШМО Аттестация педагогических работников.

Магистральное направление	Творчество. Школьные творческие объединения
Название подпроектов	«Ярмарка курсов внеурочной деятельности и направлений дополнительного образования»
Цель	Активизация взаимодействия между МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово и обучающимися, их родителями (законными представителями) в части обеспечения информированности о направлениях дополнительного образования.
Задачи	1. Обеспечить информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о перечне направлений дополнительного образования. 2. Создать условия для

Планируемые результаты	1. Организована работа школьного театра, школьного музея. 2. Обеспечена информированность родителей о курсах внеурочной деятельности, направлениях дополнительного образования.
Сроки реализации	Ежегодно
Перечень мероприятий	Проведение Ярмарки 1 раз в год (сентябрь, апрель) Ярмарка включает: спектр мероприятий (круглый стол, презентации, выступления), посвященный обзору курсов внеурочной деятельности и направлений дополнительного образования, анализу положительных результатов обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Экспозицию Ярмарки составят мастер-классы, фрагменты занятий курсов внеурочной деятельности и направлений дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	Оборудование школы, Помещения классов, коридоров, рекреаций. Педагогические кадры.
Руководитель проектной группы	Шестакова Е.Н., заместитель директора по ВР.
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, составит не менее 70%. Создание школьного музея. Привлечение педагогов.
Система оценки результатов и контроля	Контроль качества мероприятий, предлагаемых вниманию обучающихся и их родителей (законных представителей). Оценка деятельности Ярмарки, а также спектра предлагаемых курсов внеурочной деятельности и направлений дополнительного образования комиссией, сформированной из числа администрации, педагогических работников и родителей (законных представителей).

5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Реализация углублённого изучения отдельных предметов на уровнях НОО и ООО;
2. Участие обучающихся на региональном уровне во ВсОШ;
- 3.Совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
3. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы.
- 4.Своевременно выявляются запросы участников образовательных отношений.
- 5.Повышение доли участия обучающихся в дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п.
- 6.Обновление нормативно-правовых актов школы.
7. Обновление материально-технической базы.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (Локальные Акты)	Приказы Положения Планы работы Рабочие программы учебных предметов углублённого изучения, в том числе, внеурочной деятельности ДООП. Расписание уроков. Расписание работы кабинетов.	В наличии все необходимые Локальные Акты	Локальные Акты об открытии школьного музея, школьного театра. Рабочие программы предметов на углублённом уровне изучения	Самостоятельно
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение ТСО отдельных рабочих мест, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Оснащение мебелью помещение музея	Наличие необходимого материально-технического обеспечения в рабочем состоянии.	Оборудование кабинетов/зон для работы школьного театра, музея,реализации программ	Бюджетные
3. Кадровые ресурсы	Штат укомплектован квалифицированными педагогами на 90 %	79 % сотрудников имеют высшее образование, 10 % с высшей квалификационной категорией, 59 % с первой квалификационной категорией;	Существует потребность в учителях русского языка, иностранного языка	Объявления о наличии вакансий
4. Финансовые ресурсы	Региональный, муниципальный бюджет			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Планируемые результаты реализации программы развития	Показатели реализации программы	Целевые индикаторы результативности (количественные)	
			стартовые	финишные
1. Расширить образовательные потребности для получения углублённого изучения отдельных предметов учащимися 2 – 9 классов через создание классов с предметной направленностью.	Организация углублённого изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе	Углублённое изучение на уровне НОО и ООО	0 %	Уровень НОО – 2 предмета; ООО – 2 предмета;
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов, направленных на углубленное изучение предметов.	Наличие индивидуальных учебных планов на уровне НОО и ООО	Отсутствие на уровне НОО, ООО	На уровне НОО, ООО – наличие ИУП
3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.	Использование ЭОР при подготовке к ВсОШ	Увеличение победителей и призёров на муниципальном уровне и наличие участников на региональном уровне.	5-8 % победителей/призёров обучающихся на муниципальном уровне ВсОШ	15 % победителей /призёров обучающихся на муниципальном уровне ВсОШ. Наличие участ-

				ников на региональном уровне ВСОШ.
4. Выстроить систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих повышение качества образования, овладения профессиональными компетентностями.	Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы.	Повышение количества высокомотивированных и инициативных педагогов, принимающих участие в профессиональных событиях всех уровней.	50% педагогов имеют повышение квалификации по направлению «Организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ»	100 % педагогов имеют повышение квалификации по направлению «Организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ»
5. Развитие направления работы с семьей;	Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений	Повышение доли участия обучающихся в дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п.	Отсутствие школьного музея, школьного театра.	15 % обучающихся вовлечены в деятельность школьного театра, школьного музея.

6. Привести в соответствие локальные нормативные правовые акты школы в целях обеспечения единства подходов к регламентации образовательной деятельности в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».	Разработка недостающих Локальных Актов	Наличие Локальных Актов	Отсутствие приказов, Положений школьного театра, школьного музея	Наличие приказов, Положений о деятельности школьного театра, школьного музея
7.Обновить материально-техническую базу для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Анализ потребностей в ТСО	Оснащение отдельных рабочих мест обучающихся ТСО для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	0 %	Отдельные рабочие места обучающихся в кабинете оснащены ТСО на 70%.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприя- тия	плановая дата получения ре- зультата (дд.мм. гг.)	фактическая дата (дд.мм. гг.)	измеримый инди- катор (показатель)	наименование продукта		
1. «Повышение качества образования и мотивации обучающихся»/ Обеспечить систематиче- ское совершенствование профессиональных компетенций педагогов в части владения педагогиче- ских технологий, а также технологией критериального оценивания, технологией разработки кон- трольных измерительных материалов.					Должность и ФИО работника ОО, от- ветственного за выполнение задачи	
Проведение разъясни- тельной работы с обуча- ющимися, их родителя- ми (законными представителями) о необходимости углуб- ленного изучения от- дельных предметов для интеллектуального раз- вития, подготовки к про- должению обучения об- разовательных организа- циях высшего и среднего профессионального об- разования.	Ежегодно, (с 01.04.до 01.09)		Углубленное изу- чение отдельных предметов	Анкеты, опрос- ники	Педагог- психолог, учите- ля-предметники, классные руково- дители	Заместитель дирек- тора по УВР- Мамрукова Е.А., Шипицына М.В.
Проведение самообсле- дования ресурсных (ма-	Май-июнь 2025		Углубленное изу- чение отдельных	Диагностика	Педагог- психолог, учите-	Заместитель дирек-

териально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.			предметов		ля-предметники, классные руководители	тора по УВР Мамрукова Е.А., Шипицына М.В.
Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов, направленных на углубленное изучение предметов.	Май-июнь 2025		Углубленное изучение отдельных предметов	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР Мамрукова Е.А., Шипицына М.В.
Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.	Постоянно		Углубленное изучение отдельных предметов	Аналитическая справка по итогам диагностики	Педсовет	Педагог-психолог Данилина Н.С.
Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	Постоянно		Углубленное изучение отдельных предметов		Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, наставники	Заместитель директора по УВР Мамрукова Е.А., Шипицына М.В.
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	Постоянно		углубленное изучение отдельных предметов		учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Мамрукова Е.А., Шипицына М.В.

Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.	Постоянно		углубленное изучение отдельных предметов		Заместитель директора по УВР	Директор Петрова М.А.
Организация углубленного изучения предметов	До 30.08.2025		углубленное изучение отдельных предметов		учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Мамрукова Е.А., Шипицына М.В.
Подпроект: Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников/ Совершенствовать систему работы по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВсОШ).						
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	2025-2028	ежегодно	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Результативная работа по мотивации учащихся, участвующих в ВсОШ к достижению высокого результата.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Мамрукова Е.А., Шипицына М.В.
Повышение мотивации и интереса, обучающихся к участию в олимпиадном движении.	2025-2028	ежегодно	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Призовые места на муниципальном уровне, участие на региональном уровне	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Мамрукова Е.А., Шипицына М.В.
Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	2025-2028	Ежегодно, в начале учебного года		Программа подготовки обучающихся	учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Мамрукова Е.А.,

нии на всех уровнях от школьного до всероссийского.						
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2025-2028	Ежегодно, в начале учебного года		Расписание занятий	учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Мамрукова Е.А.,
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	2025-2028	Ежегодно, в конце каждого этапа	педсовет	справка	учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Мамрукова Е.А.,
Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.	2025-2028	Ежегодно, в конце каждого этапа	Занесение в банк данных «Одарённые дети»	Награждение	Заместитель директора по УВР	Директор Петрова М.А.
2.«Педагогическая мастерская»/ Повышать мотивацию педагогических работников нахождение самодиагностики, самообразование, совершенствование профессиональных компетенций.						
Обеспечение совершенствования профессиональных	2025-2028	Ежегодно	Курсовая подготовка	удостоверения	учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.						Шипицына М.В.
Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2025-2028	Ежегодно	Семинары, круглые столы, заседания ШМО	Сертификат	учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Мамрукова Е.А., Шипицына М.В.
Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;	2025-2028	Ежегодно	Заседания РМО, выступления	Сертификат	учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Мамрукова Е.А., Шипицына М.В.
Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обу-	2025-2028	Ежегодно	Выступления, публикации	Сертификат	учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Мамрукова Е.А., Шипицына М.В.

чающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.						
3.«Ярмарка курсов внеурочной деятельности и направлений дополнительного образования/ Обеспечить информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о перечне направлений дополнительного образования.						
Проведение мониторинговых исследований: интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей)	2025-2028	Ежегодно	Определение направлений внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности	Педагог - организатор	Зам. директора по ВР Шестакова Е.Н.
Проведение Ярмарки один раз в год	2025-2028	Ежегодно в апреле	Ярмарка курсов внеурочной деятельности	Увеличение процента охвата обучающихся дополнительным образованием.	Педагог - организатор	Зам. директора по ВР Шестакова Е.Н.
Создание школьного музея.	До 01.09.2025		Наличие школьного музея		учитель истории, педагог организатор	Зам. директора по ВР Шестакова Е.Н.
Создание школьного театра	До 01.09.2025		Наличие школьного театра, театрального кружка		Педагоги предметники, педагог организатор	Зам. директора по ВР Шестакова Е.Н.

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью						
Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	До 30.05.2025 г.		Составление потребности для подачи заявки	Заявка	специалисты	Зам. директора по АХЧ Кисляков Р.С.
Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	До 30.05.2025 г.		Ходатайство на выделение денежных средств	Договор на приобретение оборудования	Зам. директора по АХЧ	Директор Петрова М.А.

9. Контроль реализации программы развития

Ведение мониторинга по реализации Программы развития МКОУ СОШ №2 п. Жигалово в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

-Анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

-Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

-Общий контроль за реализацией Программы развития осуществляет директор школы Петрова М.А.

-Ответственные за осуществление контроля реализации Программы развития по магистральным направлениям:

- «Знание» - заместитель директора по УР Молчанова О.В.,

заместитель директора по АХЧ Кисляков Р.С.

- «Воспитание» - советник директора по воспитанию Маслова А.А.
- «Здоровье» - социальный педагог Медведева Е.В.
- «Творчество» - заместитель директора по ВР Шестакова Е.Н., руководитель ШСК Жигалова А. И.
- «Профориентация» - заместитель директора по УВР Мамрукова Е.А., руководитель ОЦ ТР Пакушина Д.А.
- «Учитель. Школьная команда» - заместитель директора по УВР Шипицына М.В., заместитель директора по УР Молчанова О.В.
- «Школьный климат» - педагог-психолог Данилина Н.С.
- «Образовательная среда» - заместитель директора по УВР Шипицына М.В., Мамрукова Е.А.

Критерии и показатели самодиагностики МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово

осуществляющей образовательную деятельность по программам:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

В образовательной организации обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
1. Магистральное направление «Знание»			
Образовательный процесс	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	не реализуется профильное обучение	
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	
		реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
	1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) («критический» показатель)	не реализуется	
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
	1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными	не обеспечено учебниками в полном объеме	
		обеспечено учебниками в полном объеме	

	пособиями для обучающихся с ОВЗ	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
	1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено	
		предусмотрено	1
	1.6. Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	нет	
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
	1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	нет	
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
	1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	нет	
		да	1

	1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	
		отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
	1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	
	1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	
		отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
	1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	
		отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	
		обучающимся обеспечено 3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	

		обучающимся обеспечено не менее 5—9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	
		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
	1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	отсутствие	
		участие в муниципальном этапе	1
		участие в региональном этапе	
		участие в заключительном этапе	
	1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	0
		наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	
		наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	
		наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	
	1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
		осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	
Инклюзивное образовательное пространство			
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью	1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	отсутствие или в процессе разработки	
		разработана, готовы приступить к реализации	
		реализация в течение 1 года и менее	
		реализация в течение 2 и более лет	3
	1.19. Разработанность локальных актов (далее — ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с	

инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	ОВЗ, с инвалидностью	
	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	
1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	не обеспечено	
	обеспечено частично	
	обеспечено полностью	2
1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	
	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	
	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	данное направление деятельности не организовано	
	отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	
	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	

	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	не обеспечено учебниками в полном объеме	
	обеспечено учебниками в полном объеме	
	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	
	обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3
1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее - ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
1.25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	не предусмотрено	
	предусмотрено	1
1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	
	не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1

обучающихся с ОВЗ, с
инвалидностью , в том числе
посредствам организации

не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	
--	--

	инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	
	1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	не проводится	
		проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
		системная работа (цикл мероприятий)	
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Средний уровень	38	

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
2. Магистральное направление «Здоровье»			
Здоровьесберегающая среда	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	нет	
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
	2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	нет	
		наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
	2.3. Количество школьных	не осуществляется	

	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	1—2 мероприятия за учебный год	
		3—5 мероприятий за учебный год	
		более 5 мероприятий за учебный год	3
	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие	
		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	
		наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет	
		да	1
	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК	
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК	
		10 и более видов спорта в ШСК	
	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	
		от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	
		от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	
		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
	2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	отсутствие	
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	

	школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
	2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	отсутствие	
		наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	
		наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
	2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
		менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
		от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
	2.11. Наличие в организации	отсутствие	

	отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
	2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	
		наличие	1
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Средний уровень	20	

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
3. Магистральное направление «Творчество»			
Развитие талантов	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	менее 10% обучающихся	
		от 10% до 49% обучающихся	
		от 50% до 76% обучающихся	
		77% и более обучающихся	3
	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1-2 направленностям	
		программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	
		программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	
		программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	
		1 технологический кружок	
		2 технологических кружка	
		3 и более технологических кружка	3

Школьные творческие объединения

3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	отсутствие	
	участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	
	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	
	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	отсутствие	
	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	
	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	отсутствие	
	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	
	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	отсутствие	
	1-2 объединения	1
	3-4 объединения	

	школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	5 и более объединений	
	3.8. Функционирование школьного театра	отсутствие	0
		функционирование школьного театра	
	3.9. Функционирование школьного музея	отсутствие	0
		функционирование школьного музея	
	3.10. Функционирование школьного хора	отсутствие	0
		функционирование школьного хора	
	3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	
		функционирование школьного медиацентра	1
	3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%	
		менее 10% обучающихся	
		от 10% до 29% обучающихся	3
		30% и более обучающихся	
	3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	
		2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	
		более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Средний уровень	23	

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
4. Магистральное направление «Воспитание»			
Организация	4.1. Использование	нет	

**воспитательной
деятельности**

государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	да	3
4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	нет	
	да	1
4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	нет	
	да	1
4.4. Функционирование Совета родителей	нет	
	да	1
4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	
	да	1
4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	не осуществляется	
	осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	
	осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	
	трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	
	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	
	реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1

		реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	
		реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	
	4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	
		наличие	1
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	4.10. Функционирование Совета обучающихся	отсутствие	
		наличие	1
	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие	
		наличие	1
	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	
		наличие	1
	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	
		участие в проекте	1
	4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	
		наличие	1
	4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	
		обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
Распределение по уровням	Уровень	отсутствие	0
		наличие	
	Средний уровень	19	

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
5. Магистральное направление «Профориентация»			
Сопровождение выбора профессии	5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) («критический» показатель)	нет	
		да	1
	5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	нет	
		да	1
	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0
		да	
	5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ГТ, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	
		да	1
	5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	нет	
		да	1
	5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет	
		да	1
	5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	
		да	1
	5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	
		да	1

	5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	
		да	1
	5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	
		да	1
	5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0
		да	
	5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет	
		да	1
	5.13. Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет	
		да	1
	5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	нет	0
		да	
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Средний уровень	11	

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Условия педагогического труда	6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	

административного персонала на контингент, узкие специалисты)	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	
	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	нет	
	да	1
6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	нет	
	да	1
6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	нет	
	да	1
6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	
	не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1
	не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	
	не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	
6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3% учителей	0
	от 3% до 4% учителей	
	от 5% до 9% учителей	
	10% учителей и более	
6.8. Доля педагогических работников, прошедших	менее 50% педагогических работников	

обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	не менее 50% педагогических работников	
	не менее 60% педагогических работников	
	не менее 80% педагогических работников	3
6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	
	не менее 50% педагогических работников	
	не менее 60% педагогических работников	2
	не менее 80% педагогических работников	
6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0
	не менее 50% педагогических работников	
	не менее 60% педагогических работников	
	не менее 80% педагогических работников	
6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	отсутствие	
	1 представитель управленческой команды	
	не менее 50% управленческой команды	2
	100% управленческой команды	
6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	нет	
	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	

	общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
	6.13. Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	
		участие на муниципальном уровне	
		участие на региональном уровне	
		участие на всероссийском уровне	3
	6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	0
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Средний уровень	17	

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
7. Ключевое условие «Школьный климат»			
Организация психолого-	7.1. Наличие в общеобразовательной	отсутствие	

**педагогического
сопровождения**

организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	наличие	1
7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	менее 70% обучающихся	
	от 70% до 79% обучающихся	
	от 80% до 89% обучающихся	
	90% обучающихся и более	3
7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	
	наличие	1
7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	отсутствие	
	наличие	1
7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог- дефектолог»	отсутствие	
	наличие	1
7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего	отсутствие	
	наличие	1

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог- дефектолог»		
	7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	
		наличие	
		наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
Формирование психологически благоприятного школьного климата	7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	не реализуется	
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	
	7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон	
		выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
	7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствие специальных тематических зон	0
		наличие специальных тематических зон	
	7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон	
		выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1

	7.12. Профилактика травли в образовательной среде	не реализуется	
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	
		реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
	7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся	не реализуется	
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	
		реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
	Уровень	Диапазон	
	Высокий уровень	17	

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
8. Ключевое условие «Образовательная среда»			
ЦОС (поддержка всех активностей)	8.1. Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	нет	
		да	1

8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	нет	
	да	1
8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	нет	
	да	1
8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	не используется	
	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	
	не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	
8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель)	отсутствие регистрации образовательной организации	
	наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	
	не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	
8.6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	не соответствует	

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	частично соответствует	
		соответствует в полной мере	
		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
	8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	
		управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
		информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	
Организация внутришкольного пространства	8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	отсутствие	
		наличие	1
	8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	
		создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
Функционирование школы полного дня	8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	0
		наличие	

Реализация государственно- общественного управления	8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	нет	
		да	1
	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	
		да	1
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Средний уровень	15	

Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	38	
Здоровье	20	
Творчество	23	
Воспитание	19	
Профориентация	11	
Учитель. Школьная команда	17	
Школьный климат		17
Образовательная среда	15	
ИТОГ	160	

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

67 (шестьдесят семь)

) страниц

«28» 11 2024 г.

Директор школы: _____

М.А. Петрова №2

п. Жигалово

