

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 2 пос. Жигалово
Центр образования естественно- научной и технологической направленностей
«Точка роста»**

«Согласовано»:

Руководитель ОЦ «Точка роста»:

Д.А. Пакушина Пакушина Д.А.

«16» июня 2025 г.

«Утверждаю»:

Директор МКОУ СОШ №2:

М.А. Петрова Петрова М.А.

приказ 101/1 - од от 18.06.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Успех»

7-10 лет

Разработана Арбатской Д.В.

педагогом - психологом

**п. Жигалово
2025-2026**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Успех»

7-10 лет

Разработана Арбатской Д.В.,

Педагогом – психологом

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Успех» разработана на основе авторской программы О.М. Алендеевой, в соответствии с ФГОС. В данной программе особое внимание уделяется развитию всех свойств внимания, различных видов памяти, формированию и совершенствованию пространственного мышления и произвольного внимания младших школьников, логических операций и логических форм мышления.

В программу включены творческие, продуктивные задания - требующие от детей проявления инициативности, самостоятельности, применение знаний в изменённой или новой, нестандартной ситуации, способствующим приобретению и накоплению жизненного опыта.

Актуальность: Сформированность у детей элементарных логических приёмов мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Умение использовать полученную информацию, активно перерабатывать в его уме, используя приёмы логического мышления, позволяет ребёнку получить более глубокие знания и полноценно усвоить более глубокий материал.

Включение в программу специально разработанных заданий и упражнений, выстроенных в цельную систему, предоставляет благоприятные возможности для развития мыслительной деятельности учащихся. Технология проведения занятий позволяет создать условия для воспитания самостоятельно мыслящего человека, который бы мог анализировать, сравнивать, сопоставлять, находить закономерности, устанавливать причинно - следственные связи, выделять главное, логично рассуждать, убедительно доказывать и делать обобщённые выводы. А самое главное – уметь применять свои знания на практике.

Цель программы: развитие у школьников познавательных процессов, логических операций и логических форм мышления, формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться».

Задачи:

1. Создание положительного эмоционального фона и условий для развития логического мышления школьников.
2. Формирование у детей позитивного настроения к познавательной деятельности. Создание условий для раскрытия и проявления творческих возможностей учащихся.

3. Развитие познавательных процессов: восприятие, воображение, внимание, память, мышление, конкретизация, обобщение, классификация, систематизация.
4. Формирование и развитие логических форм мышления: понятие, суждение, умозаключение.
5. Формирование универсальных учебных действий (необходимых и доступных детям на данном этапе развития):
 - формирование познавательного компонента УУД: учиться строить речевые высказывания в устной форме, извлекать необходимую информацию из условий заданий, определять основную и второстепенную информацию для выполнения задания, использовать знаково- символические средства, учиться строить логическую цепь рассуждений, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей, устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
 - формирование регулятивного компонента УУД: учиться высказывать своё предположение, прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений, учиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно, учиться планировать и организовывать свою деятельность, контролировать и оценивать правильность выполнения собственной работы, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
 - формирование коммуникативного компонента УУД: учиться сотрудничать со сверстниками и взрослыми, работать в группе, учиться слушать, учитывать позиции других людей, договариваться и находить общее решение, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки, учитывать разные мнения, уметь обосновать собственное мнение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - формирование личностного компонента УУД: учиться быть активным, инициативным, ответственным и самостоятельным в учебной работе.
6. Формирование у учащихся необходимых и доступных им на данном этапе развития навыков самоанализа и саморефлексии:
 - дать учащимся возможность познать свои сильные стороны и научиться опираться на них в процессе учебных занятий;
 - предоставить детям возможность познать слабые стороны своей познавательной деятельности и дать представления о способах их развития.
7. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

Общая характеристика программы.

Для успешного обучения ребёнка в школе, для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных процессов и обучать детей навыкам основных мыслительных операций: научить анализировать, сравнивать понятия (предметы, явления), понимать различия между общими и отличительными, существенными и несущественными признаками объектов, обобщать, классифицировать, находить аналоги, закономерности, давать определения, рассуждать, доказывать, опровергать, делать выводы.

Для формирования успешной личности необходимо учить детей свободно использовать полученные знания в повседневной жизни.

Основные содержательные линии программы

1. Развитие познавательных процессов: восприятия, воображения, внимания, мышления и речи.
2. Формирование и совершенствование пространственного мышления.
3. Формирование универсальных учебных действий.

Структура занятий

Каждое занятие в своей структуре имеет следующие основные элементы:

- оценку своего эмоционального состояния;
- прогнозирование своей учебной самостоятельности;
- упражнения, активизирующие мыслительные процессы, слуховое внимание;
- выполнение заданий в рабочей тетради;
- самооценку своих усилий, стараний;
- контроль, проверку и оценку своей работы;
- фиксацию результатов выполнения определённых заданий на экране достижений;
- подведение итогов занятия, рефлексию;
- коллективные игры.

Методы и техники для работы:

- практические действия под руководством педагога;
- упражнения с игровыми формами работы;
- коллективные игры;
- приёмы для осуществления прогностической и ретроспективной рефлексии;
- техника поэтапного формирования умственных способностей;
- аудиовизуальные средства.

Формы работы:

- индивидуальная и групповая работа;
- работа в парах;
- групповое обсуждение.

Программа предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к обучающемуся, работу с подгруппами детей, учитывать их возрастные и психофизиологические особенности.

Место в учебной программе:

Занятия проводятся с группой детей, 2 раза в неделю, продолжительностью 40 минут. Программа рассчитана на 68 часов.

Планируемые результаты освоения программы

Систематическое проведение занятий по программе содействует формированию личностных результатов:

- формированию положительной мотивации к познавательной деятельности;
- развитию любознательности;
- развитию настойчивости, целеустремлённости, дисциплинированности;
- целостному восприятию окружающего мира;
- формированию адекватной позитивной самооценки;
- формированию мотивов достижения;
- формированию рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия, управлять ими;
- формированию самостоятельности суждений независимости и нестандартности мышления и умения преодолевать трудности;

В результате специально организованной деятельности и специально разработанных задач дети учатся:

- анализировать и оценивать своё эмоциональное состояние;
- понимать причины своего успеха или неуспеха в учении, связывая успех со старанием;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной или неуспешной деятельности, оценивать их влияние на настроение;
- понимать чувства других людей и сопереживать им;
- положительно относиться к себе и к другим;
- определять, принимать и соблюдать правила поведения при сотрудничестве;
- в ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступать, опираясь на этические нормы;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- находить и устанавливать личностный смысл учения.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- Устанавливать причинно- следственные связи;
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- Устанавливать аналогии;
- Делать выводы в результате совместной и индивидуальной работы;
- Извлекать необходимую информацию из условий заданий, определять основную и второстепенную информацию для выполнения задания;
- Создавать алгоритмы своей деятельности при выполнении определённых заданий;
- Владеть действием моделирования: строить модели, схемы при решении логических задач;
- Использовать знаково- символические средства;
- Установлению аналогий, отнесению учебного материала к известным понятиям;
- Строить логические цепи рассуждений;

Коммуникативные УУД:

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- Высказывать и аргументировать своё предложение;
- С помощью вопросов выяснить недостающую информацию;
- Слушать своих сверстников, убеждать и уступать;
- Брать на себя инициативу, работая в группах, принимать решения и помогать друг другу;
- Учитывать разные мнения, уметь обосновать собственное мнение;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки;
- Обсуждать проблемные вопросы, высказывать собственное мнение;
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;
- Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

Регулятивные УУД:

- Прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;

- Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё не известно;
 - Учиться высказывать своё предположение в ходе работы;
 - Принимать задачу, сохранять и выполнять её с интересом;
 - Планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
 - Оценивать правильность выполнения своих действий, при необходимости вносить коррективы в их выполнение;
 - Оценивать правильность выполнения действий другого;
 - Контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
 - Развивать способность к рефлексии;
 - Сопоставлять свой полученный (промежуточный, итоговый) результат с максимально возможным, делать выводы;
 - Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
 - Развивать способность к саморегуляции и принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- Разработанные задания способствуют развитию познавательных процессов:
- Развитию внимания: устойчивости, концентрации, переключения, распределения и объёма;
 - Развитию различных видов памяти;
 - Формированию и развитию мышления, его основных логических операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация;
 - Развитию скорости протекания мыслительных процессов;
 - Развитию объёмно – пространственного мышления;
 - Развитию творческого мышления, подвижности и гибкости мышления;
 - Развитию способности к комбинированию, конструктивного мышления;
 - Развитию внутреннего плана действий;
 - Развитию вербально- логического, понятийного мышления.

Апробированная система занятий поможет решить проблемы системности и последовательности в планировании и проведения развивающих занятий, создаёт условия для развития у детей познавательного интереса, становлению у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах. Достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в зону актуального развития.

Критерии и методы оценки эффективности работы по программе

Форма оценивания:

- Прогностическая (оценка предстоящей работы);

- Ретроспективная (оценка выполненной работы);
- Самооценка;
- Взаимооценка;

Результаты выполнения определённых заданий оцениваются в баллах и заносятся на экран достижений.

Формы контроля:

- Получения обратной связи от учащихся на занятиях;
- Анализа работ учащихся;
- Практические работы;
- Выполнение итоговых работ в начале и в конце занятий.

В начале года проведение итоговых работ позволяет выявить и измерить уровень развития тех или иных психических функций, познавательных процессов и логических операций мышления.

Проведение итоговой работы в конце года позволяет детям сравнивать свои результаты выполнения с аналогичной работой в начале года и сделать выводы. Анализ работ вместе с детьми позволяет наглядно продемонстрировать учащимся необходимость целенаправленного обучения логическим операциям.

Общие критерии эффективности программы:

- Проявление активности, инициативности, заинтересованности, хорошего эмоционального самочувствия ребёнка в школе.
- Повышение мотивации к учению, проявление повышенного интереса к познавательной деятельности.
- Появление интереса к решению логических задач повышенного уровня, требующих проявления настойчивости, терпения и силы воли.
- Владение ребёнком навыками произвольности и самоконтроля.
- Формирование рефлексивных навыков.
- Использование ребёнком приёмов и навыков эффективного межличностного общения со сверстниками.
- Удовлетворённость учащихся и родителей.

Показателем эффективности занятий является повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Содержание программы

- Развитие восприятия
- Развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации
- Развитие пространственного и творческого воображения
- Развитие комбинаторских способностей, пространственного мышления

- Развитие объёмно – пространственного мышления
- Развитие внимания
- Развитие памяти
- Развитие логических операций мышления «Анализ и синтез»
- Развитие логической операции мышления «Сравнение»
- Развитие логической операции мышления «Обобщение»
- Развитие логической операции мышления «Классификация»
- Развитие внутреннего плана действий
- Развитие речи и умения работать с информацией
- Задачи поискового характера. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода
- Коллективные игры «Вместе весело играть»

Рекомендации по организации деятельности

1. Развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.
2. Занятия можно проводить со всем классом, а также в группах по 12 - 15 человек.
3. Не спешить переходить к выполнению следующего задания, если хорошо не отработано предыдущее.
4. Каждый ребёнок может самостоятельно перейти к выполнению следующего задания, если хорошо отработал предыдущее.
5. При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно поняли инструкцию.
6. Необходимо соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Организация и методика проведения занятий

Каждое занятие состоит из теоретической и практической части.

Практическая часть выполняется в специально разработанной рабочей тетради. Теоретическую часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающегося.

Методическое обеспечение для учителя

1. Алендеева О. М. Шаги к успешности 1 -4 класс. Программа по развитию познавательных процессов и формированию универсальных учебных действий младших школьников: учебно - методическое пособие для общеобразовательных учреждений. – Чебоксары: Перфектум, 2015 г.
2. Е. В. Чибирева, И. В. Шалагина, Н. С. Касель «Эрудит. Учимся с увлечением» Программа по развитию познавательных процессов и формированию универсальных учебных действий младших школьников: учебно- методическое пособие для общеобразовательных учреждений. - Издательство «Гармония» 2019г
3. С. С. Еферица «В мире логики» 3 кл. Программа на развитие внимания и развитие математических способностей. – Издательство «Планета» 2018г
4. Н. Б. Истомина, Э. Б. Редько, Н. Б. Тихонова «Учимся решать комбинаторные задачи. Математика и информатика». Общеинтеллектуальное направление по внеурочной деятельности. Методическое пособие для учителя. Издательство «Гармония» 2018г.

Методическое обеспечение для учащихся

1. Алендеева О. М. Шаги к успешности 1-4 класс. Рабочая тетрадь по развитию познавательных процессов и формированию универсальных учебных действий младших школьников: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Чебоксары: Перфектум, 2015г.
2. Алендеева О. М. Шаги к успешности. Электронное дидактическое пособие для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – Чебоксары, 2015г
3. <https://lean-center.ru/shkolnoe-obrazovanie/trenirovka-vnimaniya-u-detej/>
4. http://raduga-class.ucoz.ru/index/uprazhnenija_dlja_razvitija_vnimaniya/0-64
5. <https://deton-vrn.ru/vystupleniya/igry-dlya-vzroslyh-razvivayushhie-pamyat-i-vnimanie.html>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Цель занятия Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Восприятие. Устойчивость зрительного восприятия.	Развитие устойчивости зрительного восприятия. Определение уровня развития кратковременной зрительной памяти Распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать. Определять правило построения узора. Запоминать фигуры и узнавать их среди других. Решать анаграммы: составлять слова, переставив буквы местами. Симметрично отображать фигуру в зеркальном отражении. Мысленно поворачивать фигуру один раз по часовой стрелке, представлять, как будет выглядеть, нарисовать. Определять закономерность: находить неизвестное число. Группировать слова, написать обобщающее слово. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.	1 ч
2	Восприятие. Устойчивость слухового восприятия.	Развитие устойчивости слухового восприятия. Слушать, запоминать и воспроизводить слова текста. Находить две одинаковые картинки среди других. Находить среди букв словарные слова и выделять их. Слушать стихотворение и считать количество звуков «ш». Раскрашивать фигуры по-разному, используя три цвета. Мысленно поворачивать фигуру два раза по часовой стрелке, представлять, как будет выглядеть, нарисовать. Одновременно обеими руками рисовать и раскрашивать. Вписывать числа в фигуры, соблюдая данные условия. Находить и выделять лишнее слово в каждой строчке. Обосновывать ответ. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.	1 ч
3	Внимание. Переключение внимания.	Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. Смотреть, запоминать фигуры и их цвет, докрашивать. Расшифровывать пословицу. Устанавливать закономерность. Тренировать внимание. Находить, показывать и называть числа в убывающем порядке. Мысленно поворачивать исходные фигуры по часовой стрелке один, два, три раза, представлять, как будут выглядеть, нарисовать. Находить и выделять буквы, обозначающие гласные звуки, два звука и т.д. Объединять слова в группы, записывать	1 ч

		обобщающее слово. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.	
4	Внимание. внимания. Объём	Развитие объёма внимания. Оценка объёма внимания. Распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать. Слушать внимательно вопросы, записывать ответы числами. Смотреть на экран, запоминать расположение точек, воспроизводить. Составлять новые слова из заданных слов. Мысленно разворачивать платок, который сложен пополам. Дорисовывать и раскрашивать. Воспроизводить сложные комбинации фигур, учитывая их взаимное расположение, количество элементов и размеры. Находить и выделять лишнее слово в каждой строчке. Обосновывать свой ответ. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.	1 ч
5-6	Внимание. Распределение избирательность внимания. Комбинаторные способности. и	Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие пространственного воображения. Слушать внимательно, записывать слова, наоборот. Находить среди букв только слова, отвечающие на вопрос, кто, и выделять их. Рисовать фрукты, соблюдая определённые условия. Составлять новые слова из заданных слов. Находить фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывать, раскрашивать. Складывать силуэты из геометрических фигур, придумывать названия. Определять закономерность: находить неизвестное число. Находить аналогию и продолжать предложение. Заполнять пустые квадраты, соблюдая определённые условия. Определять расстояние на глаз. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.	2 ч
7	Внимание. Концентрация внимания. Помехоустойчивость.	Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости, сосредоточенности в нужный момент и при наличии помех. Слушать внимательно вопросы, записывать ответы числами. Сравнить текст с образцом. Исправлять ошибки в тексте. Читать слова загадки в порядке возрастания цифр, отгадывать загадку. Мысленно разворачивать платок, который сложен вчетверо. Дорисовывать и раскрашивать. Проверять себя на помехоустойчивость. Находить и выделять лишнее слово в каждой строчке. Обосновывать ответ. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.	1 ч

8	Внимание. Устойчивость внимания. Моделирование – перевод текста на знаково- символический язык.	Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие умения моделировать- переводить текст на знаково- символический язык. Распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать. Смотреть, запоминать, вспоминать и раскрашивать фигуры. Находить среди букв только слова, отвечающие на вопрос что, и выделять их. «Вышивать» узор крестиком, используя цветные ручки. Раскрашивать фигуры по-разному, используя три цвета. Догадываться, какое слово задумано. Определять закономерность: находить неизвестное число. Проверять себя на умение делать несколько дел одновременно. Рассуждать, решать задачи, строить модели к задачам, выбирать верный ответ. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои результаты.	1 ч
9	Внимание. Произвольное внимание. Уровень внимания и самоконтроль.	Развитие произвольного внимания. Изучение уровня внимания. Развитие самоконтроля. Слушать внимательно, записывать слова, пропустив все гласные буквы. Устанавливать закономерность в каждом ряду. Находить и исправлять ошибки в тексте, объяснять причину допущенной ошибки. Рисовать овощи, соблюдая определённые условия. Составлять новые слова, переставляя буквы местами. Симметрично отображать фигуру в зеркальном отражении. Определять связи между словами, писать следующее слово по аналогии. Одновременно обеими руками рисовать и раскрашивать. Выписывать из слов определённые слоги, составлять новые слова. Заполнять пустые квадраты, соблюдая определённые условия. Придумывать и записывать слова из определённых букв. Участвовать в коллективной игре. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои результаты.	1 ч
10	Внимание. Переключаемость и распределение внимания. Пространственное мышление.	Развитие переключаемости и распределения внимания. Развитие пространственного мышления. Слушать внимательно, записывать слова, пропустив все согласные буквы. Записывать противоположные признаки предметов. Составлять предложения со словами. Догадываться и заполнять пустые клетки. Расшифровывать пословицу, вычисляя значения примеров и подставляя вместо цифр буквы. Находить фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывать, раскрашивать. Участвовать в конкурсе: используя шифр, находить слова, спрятанные за	1 ч

		цифрами. Определять закономерность: находить неизвестное число. Догадаться и «проложить путь». Прогнозировать, контролировать и оценивать свои результаты.	
11	Память. Оперативная зрительная память.	Развитие объёма внимания и оперативной зрительной памяти. Смотреть на экран, запоминать картинки, находить их среди других изображений, записывать номера картинок. Записывать противоположные признаки предметов. Составлять предложения со словами. Определять закономерность, дорисовывать четвёртую фигуру. Составлять новые слова из заданных слов. Мысленно представлять целую картинку, дорисовывать её вторую половину. Одновременно обеими руками рисовать и раскрашивать. Рассуждать, решать задачи, строить модели к задачам, выбирать верный ответ. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои результаты.	1 ч
12	Память. Оперативная слуховая память.	Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие объёма кратковременной слуховой памяти на числа. Слушать внимательно, запоминать слова, вспоминать их, записывать. Продолжать предложения. Запоминать и записывать цифры. Определять двузначное число, соответствующее заданным условиям. Мысленно разворачивать платок, который сложен вчетверо. Дорисовывать и раскрашивать. Выписывать из слов ударные слоги, составлять новые слова. «Сделать» коврики одинаковыми: дорисовывать фигуры и раскрашивать. Одновременно обеими руками рисовать и раскрашивать. Определять закономерность: находить неизвестное число. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.	1 ч
13	Память. Долговременная память.	Развитие долговременной памяти. Распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать. Слушать внимательно, запоминать слова, вспоминать их и записывать в тетрадь. Составлять и записывать всевозможные сочетания из трёх заданных букв. Находить определённые слова в таблице по горизонтали, по вертикали и по диагонали, среди напечатанных букв. Решать анаграммы. Сделать коврики одинаковыми, используя цветные карандаши. Составлять новые слова из заданных слов. Складывать из палочек определённые фигуры. Определять закономерности в каждом ряду. Рассуждать, решать задачи, строить модели к	1 ч

		задачам, выбирать верный ответ. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои результаты.	
14	Память. Объём слуховой и зрительной памяти.	Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие зрительной опосредованной памяти. Слушать, запоминать и воспроизводить слова текста. Определять закономерность, дорисовывать четвёртую фигуру. Прочитать слова загадки в порядке возрастания цифр, отгадывать загадку. Симметрично отображать фигуру в зеркальном отражении. Смотреть на экран, запоминать фигуры и их значки, вспоминать, рисовать каждой фигуре свой значок. Определять связи между словами, записывать следующее слово по аналогии. Догадываться, вписывать в пустые квадраты числа, соблюдая определённые условия. Прогнозировать, контролировать и оценивать свой результат.	1 ч
15	Память. Кратковременная память. Пространственное мышление.	Развитие кратковременной слуховой и зрительной памяти. Развитие пространственного мышления. Смотреть на экран, запоминать картинки, находить их среди других изображений, записывать номера картинок. Догадываться и записывать числовые выражения. Слушать, запоминать и воспроизводить слова. Составлять новые слова из заданных слов. Находить фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывать, раскрашивать. Участвовать в конкурсе: используя шифр, находить слова, спрятанные за цифрами. Рассуждать, самостоятельно решать задачи, доказывать правильность своего решения. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.	1 ч
16-17	Память. Словесно-логическая память. Пространственное мышления: составление целого из частей.	Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами связанными и не связанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти. Развитие логического мышления, умения осуществлять синтез и анализ объектов. Слушать внимательно вопросы, записывать ответы числами. Запоминать слова, связанные по смыслу, воспроизводить их. Запоминать слова, не связанные по смыслу, воспроизводить их. Запоминать слова методом ассоциации. Устанавливать связи между словами, связанными и не связанными по смыслу. Составлять новые слова из заданных слов. Симметрично отображать фигуру в зеркальном отражении. Складывать	2 ч

		силуэты из геометрических фигур, придумывать названия. Выписывать из слов по одному слогу, составлять новые слова. Определять закономерности расположения фигур в каждом ряду. Догадываться и проставлять в пустых квадратах точки, соблюдая заданные условия. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.	
18	Внимание. Умственная работоспособность. Пространственное мышление.	Изучение уровня развития умственной работоспособности и устойчивости внимания. Развитие пространственного мышления. Распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать. Слушать внимательно, раскрашивать фигуры в соответствии с заданными условиями. Решать анаграммы. Группировать слова по заданному правилу. Находить фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывать, раскрашивать. Зачёркивать похожие фигуры за две минуты. Определять закономерность: находить неизвестное число. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.	1 ч
19	Внимание. Тренировка внимания. Произвольное внимание.	Развитие переключаемости внимания, скорости ориентировочно- поисковых движений взора, расширение поля зрения. Развитие произвольного внимания. Смотреть на экран, запоминать картинки, находить их среди других изображений, записывать номера картинок. Записывать слова с противоположным значением, составлять предложения. Составлять новые слова из заданных слов. Тренировать внимание. Находить, показывать и называть числа в убывающем порядке. Участвовать в конкурсе: используя шифр, находить слова, спрятанные за цифрами. Рассуждать, самостоятельно решать задачи, доказывать правильность своего решения. Придумывать и записывать слова из определённых букв. Участвовать в коллективной игре. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.	1 ч
20	Память и мышление. Образное мышление. Мыслительные образы.	Развитие опосредованной произвольной памяти. Развитие способности к воссозданию мысленных образов. Определять в слове гласную букву ударного слога, записывать. Воссоздать мысленные образы. Группировать слова по заданному правилу. Догадываться и писать двузначное число, соответствующее заданным условиям. Находить фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывать, раскрашивать. Находить аналогии, устанавливать логические связи и отношения между понятиями.	1 ч

		Читать слова загадки в порядке возрастания цифр, отгадывать загадку. Определять закономерность: находить неизвестное число. Находить и выделять лишнее слово в каждой строчке. Обосновывать ответ. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои результаты.	
21	Внимание и память. Объём внимания.	Развитие слуховой памяти. Расширение объёма внимания. Распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать. Слушать, запоминать и воспроизводить слова текста. Составлять и записывать всевозможные сочетания из четырёх заданных букв. «Вышивать» узор крестиком, используя цветные ручки. Находить маршрут, соответствующий определённым требованиям. Тренировать своё внимание. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои результаты.	1 ч
22	Внимание и мышление.	Развитие произвольного внимания. Формирование умения анализировать текст задачи, выстраивать цепочку суждений. Слушать внимательно, записывать слова, наоборот. Находить сочетания цифр в ряду других. Производить умственные арифметические действия с числами. Слушать внимательно, запоминать слова, находить их среди других. Переписывать числа в порядке их возрастания с одной таблицы в другую. Раскрашивать фигуры по – разному, используя три цвета. Осуществлять зрительный анализ и синтез. Определять закономерность: находить неизвестное число. Рассуждать, решать задачи, строить модели к задачам, выбирать верный ответ. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.	1 ч
23	Мышление. Логическое мышление. Логические задачи.	Развитие логического мышления. Решение логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов как условных заменителей реальных объектов и предметов (координирование/ замещение). Слушать внимательно вопросы, записывать ответы числами. Находить среди букв слова и выделять их. Смотреть на экран, запоминать фигуры, воспроизводить. Находить буквы, обозначающие согласные звуки: всегда твёрдые, всегда мягкие, звонкие, глухие. Мысленно разворачивать платок, который сложен восемь раз. Дорисовывать и раскрашивать. Чертить прямые линии, соответствующие определённым требованиям. Рассуждать, решать задачи, строить схемы, выбирать верный ответ. Осуществлять перевод текста	1 ч

		на знаково- символический язык. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.	
24	Мышление. Пространственное мышление.	Развитие пространственного мышления. Распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать. Действовать по словесным инструкциям педагога. Находить слова среди случайного набора букв и выделять их. Находить фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывать, раскрашивать. Расшифровывать пословицу. Определять закономерность: находить неизвестное число. Рассуждать, решать задачи, строить модели к задачам, выбирать верный ответ. Преобразовывать текст на знаково- символический язык, язык графических моделей. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.	1 ч
25	Мышление. Произвольное внимание. Истинные и ложные утверждения.	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания. Развитие умения оценивать простейшие утверждения с точки зрения истинности или ложности. Определять истинные и ложные высказывания. Находить сочетания цифр в ряду других. Производить умственные арифметические действия с числами. «Вышивать» узор крестиком, используя цветные ручки. Тренировать своё внимание. Рисовать уникальную фигуру. Переводить объекты, отношения и связи на знаково- символический язык. Рассуждать, решать задачи, строить модели к задачам, выбирать верный ответ. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.	1 ч
26	Внутренний план действий.	Развитие объёма внимания. Развитие и совершенствование внутреннего плана действий. Распознавать своё настроение, называть его. Смотреть на экран, запоминать фигуры, воспроизводить их. Находить и исправлять ошибки в тексте, объяснять причину каждой допущенной ошибки. Решать анаграммы. Мысленно разворачивать платок, который сложен восемь раз. Дорисовывать и раскрашивать. Мысленно вращать фигуры по часовой стрелке. Придумывать и записывать слова из определённых букв. Участвовать в коллективной игре. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.	1 ч
27	Мышление.	Развитие подвижности и гибкости мышления. Развитие умения находить	1 ч

	Подвижность и гибкость мышления. Противоположности.	противоположные понятия, сравнивать их, выделять главное и анализировать. Слушать внимательно, записывать слова, наоборот. Догадываться и записывать задуманные числа. Записывать слова с противоположным значением. Расшифровывать пословицу, вычисляя значения примеров и подставляя вместо цифр буквы. Рисовать по клеткам отражение динозавра в зеркале. Рисовать уникальную фигуру. Находить аналогии, устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Заполнять таблицу, соблюдая заданные условия. Решать задачу на сообразительность. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.	
28	Мышление. Пространственное мышление. Закономерности.	Развитие пространственного мышления, формирование умения планировать свои действия, учитывая определённые условия, и действовать по правилу. Развитие умения сравнивать, рассуждать, выявлять закономерности в фигурах, учиться делать выводы. Слушать внимательно и запоминать слова, находить их среди других слов. Определять закономерность. Добавлять четвёртую фигуру. Определять связи между словами, записывать следующее слово по аналогии. Мысленно разворачивать платок, который сложен восемь раз. Дорисовывать и раскрашивать. Учиться планировать свои действия, обходить все клетки, минуя препятствия. Действовать по правилу. Решать нестандартную задачу. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.	1 ч
29-30	Мышление. Комбинаторное мышление.	Развитие комбинаторных способностей, умения осуществлять анализ и синтез объектов. Слушать, запоминать и воспроизводить слова текста. Находить сочетания цифр в ряду других. Производить умственные арифметические действия с числами. Записывать слова с противоположным значением. Составлять предложения. Находить фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывать, раскрашивать. Складывать силуэты из геометрических фигур, придумывать названия. Определять связи между словами, записывать следующие слова по аналогии. Определять закономерность: находить неизвестное число. Проставлять точки в пустые клетки, соблюдая заданные условия. Догадываться и проставлять в пустых квадратах точки, соблюдая заданные	2 ч

		условия. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.	
31	Лабильность.	Выявление способности учащихся к кратковременной интенсивной деятельности, конкретных умений, служащих предпосылками успешной учебной деятельности: умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого (прогноза успешности в обучении). Подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого. Решать комбинаторные задачи. Быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок. Строить понятные для сверстников высказывания. Осуществлять зрительный анализ и синтез. Читать слова загадки в порядке возрастания цифр, отгадывать загадку. Определять закономерность: находить неизвестное число. Находить и выделять лишнее слово в каждой строчке. Обосновывать ответ. Догадываться и рисовать. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.	1 ч
32	Мышление. Аналогии. Внутренний план действий.	Развитие логического мышления. Развитие навыка выполнения заданий на выявление аналогии между объектами. Развитие внутреннего плана действий. Распознавать своё настроение, называть его и адекватно выражать. Слушать внимательно, записывать слова, наоборот. Записывать противоположные признаки предметов. Составлять примеры на сложение, вычитание, умножение, соответствующие заданным условиям. Определять связи между словами, записывать следующее слово по аналогии. Находить фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывать, раскрашивать. Мысленно вращать фигуру, представлять, рисовать. Находить и выделять лишнее слово в каждой строчке. Обосновывать ответ. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.	1 ч
33	Мышление. Умозаключение. Эвристическое творческое мышление.	Формирование умения строить простые умозаключения. Развитие эвристического и творческого мышления. Слушать, запоминать и воспроизводить слова сказки. Продолжать рассуждения. Находить слова среди букв и выделять их. Мысленно разворачивать платок, который сложен восемь раз. Дорисовывать и раскрашивать. Определять связи между словами, писать следующее слово по	1 ч

		аналогии. Находить две одинаковые картинки среди других. Определять закономерность: находить неизвестное число. Решать задачи на сообразительность. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.	
34	Мышление. Аналогии.	Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез объектов, устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Находить аналогии. Составлять и записывать возможные комбинации из четырёх заданных цифр. Записывать противоположные признаки предметов. Находить аналогии, устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Решать задачи на разрезание. Выписывать из слов определённые слоги, составлять новые слова. Осуществлять синтез и анализ объектов. Определять закономерность: находить неизвестное число. Догадываться и прокладывать путь. Задумываться о ценностях. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.	1 ч
35	Организационное занятие.	Знакомство, информирование о целях занятий, принятие групповых правил. Проведение входной контрольной работы.	1 ч
36	Восприятие. Восприятие размера, формы и контура предметов.	Развитие восприятия как интеллектуального процесса, в основе которого лежит активный поиск признаков, необходимых для формирования образа предмета. Развитие зрительного восприятия формы, размера, контура предметов.	1 ч
37	Восприятие. Восприятие пространства, движения, времени.	Развитие восприятия пространства, движения, времени.	1 ч
38	Осмысленность восприятия. Зрительный анализ.	Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа.	1 ч
39	Пространственное воображение. Комбинаторные способности.	Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры по ее контурному изображению. Развитие комбинаторных способностей. Воссоздание фигур по контурным образцам.	1 ч

40	Внимание. Устойчивость внимания. Избирательность внимания.	Развитие устойчивости внимания. Тренировка избирательности внимания.	1 ч
41	Внимание. Концентрация внимания.	Развитие концентрации внимания.	1 ч
42	Внимание. Переключение внимания.	Развитие способности переключения зрительного и слухового внимания.	1 ч
43	Внимание. Распределение и объём внимания.	Совершенствование умения распределять внимание. Развитие объёма внимания путём формирования умений группировать, систематизировать, объединять по смыслу воспринимаемый материал.	1 ч
44	Память. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации.	Развитие произвольности процессов запоминания и воспроизведения. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, образной.	1 ч
45	Память. Долговременная, кратковременная и оперативная.	Определение объёма кратковременной и долговременной памяти. Выявление преобладающего типа памяти.	1 ч
46	Память. Смысловая память.	Тренировка смысловой памяти. Способствовать осмыслению и усвоению учащимися условий, влияющих на продуктивность запоминания.	1 ч
47	Память. Приёмы логического запоминания.	Изучение и применение определённых способов, приёмов и методов запоминания. Обучение приёмам и способам словесно-логического запоминания.	1 ч
48	Пространственное и творческое воображение.	Развитие умения мысленно представлять необходимую конфигурацию, удерживать в зрительном поле сразу несколько объектов и оперировать ими. Приобщение детей к зрительному и мысленному анализу образца, развитие творческого воображения.	1 ч
49	Логическое	Развитие операций логического мышления. Развитие умения определять	1 ч

	мышление. Анализ и синтез. Объём.	объект анализа и синтеза.	
50	Логическое мышление. Анализ и синтез. Свойства объекта. Существенные признаки объекта.	Развитие операций логического мышления. Определение свойств объекта. Выделение существенных признаков изучаемого объекта.	1 ч
51	Логическое мышление. Анализ и синтез. Компоненты объекта.	Развитие операций логического мышления. Определение компонентов объекта, т.е. составляющих частей.	1 ч
52	Логическое мышление. Анализ и синтез. Пространственные и временные отношения.	Развитие операций логического мышления. Определение пространственных и временных отношений компонентов объекта. Развитие умения устанавливать связи, порождённые существованием компонентов один подле другого и один после другого.	1 ч
53	Логическое мышление. Анализ и синтез. Причинно-следственные отношения.	Развитие операций логического мышления. Определение причинно-следственных отношений компонентов объекта.	1 ч
54	Логическое мышление. Анализ и синтез. Причинно-следственные отношения.	Развитие операций логического мышления. Развитие логического мышления, умения устанавливать причинно- следственные связи.	1 ч
55	Логическое мышление. Сравнение объектов.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения определять объекты сравнения.	1 ч
56	Логическое	Развитие операций логического мышления. Развитие умения выполнять	1 ч

	мышление. Сравнение объектов с разных точек зрения.	сравнение: устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов.	
57	Логическое мышление. Сравнение. Сходство и различие.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения выполнять сравнение: устанавливать либо только сходство, либо только различие.	1 ч
58	Логическое мышление. Сравнение. Сходство и различие.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения выполнять сравнение: одновременно устанавливать сходство и различие объектов.	1 ч
59	Логическое мышление. Сравнение по аналогии.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках.	1 ч
60	Логическое мышление. Обобщение.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения определять общие существенные признаки двух или более объектов и фиксировать их в форме понятия, т. е. осуществлять индуктивное обобщение. Развитие умения актуализировать понятие и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного или более объектов, т.е. осуществлять дедуктивное обобщение.	1 ч
61	Логическое мышление. Классификация.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения осуществлять классификацию, т. е. делить род на виды на основе установления признаков объектов, составляющих род.	1 ч
62	Логическое мышление. Определение объёма понятий. Графическое изображение (с помощью схем) отношения понятий: род – вид.	Развитие умения различать объём и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков. Развитие умения различать родовое и видовое понятия.	1 ч
63	Логическое мышление. Виды отношений между	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Отношения: целое-часть, род-вид, причина – следствие, противоположности, функциональные, последовательности.	1 ч

	понятиями.		
64	Логическое мышление. Определение отношений понятиями. видов между	Развитие умения определять отношения между понятиями.	1 ч
65	Логическое мышление. Закономерности.	Развитие умения находить закономерность числового ряда, обобщать и делать выводы.	1 ч
66	Логическое мышление. Доказательство и опровержение.	Развитие умения различать компоненты доказательства: тезис, аргументы и форму доказательства. Развитие умения строить индуктивные умозаключения (от частного знания к общему). Развитие умения строить дедуктивные умозаключения (от общего знания к частному). Развитие умения осуществлять опровержение.	1 ч
67	Логическое мышление. отношения понятиями. Связи, между	Развитие умения устанавливать связи, отношения между понятиями.	1 ч
68	Итоговое занятие.	Проведение итоговой контрольной работы. Анализ собственных результатов. Сравнение результатов итоговых и входных контрольных работ.	1 ч
	Итого		68 ч.