

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 пос. Жигалово.

ПРИКАЗ

17.12.2025 г.

№ 197- од

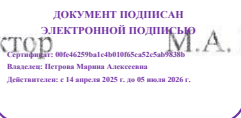
О внесении изменений в Программу развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 пос. Жигалово на 2025 – 2028 годы.

На основании пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с решением педагогического совета № 13 от 28.10.2025,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить внесенные изменения в Программу развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 пос. Жигалово на 2025 – 2028 годы. (Приложение 1)
2. Заместителям директора по УВР Молчановой О.В., Шипицыной М.В., старшему методисту Шестаковой Е.Н., руководителю ОЦ «Точка Роста» Пакушиной Д.А., руководителю ШСК «Вымпел» Жигаловой А.И., руководителю ШМО учителей адаптированных классов Лябиной Е.С. обеспечить выполнение мероприятий по реализации Программы развития, утвержденных настоящим приказом.
3. Медведевой Е.В, Шестаковой Е.Н. ответственным за ведение школьного сайта, разместить приказ о внесении изменений в Программу развития, утвержденных настоящим приказом, на сайте МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово в срок до 19 декабря 2025 г.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор М.А. Петрова



С приказом ознакомлены:

Шипицына М.В.

Молчанова О.В.

Шестакова Е.Н.

Пакушина Д.А.

Жигалова А.И.

Лябина Е.С.

Медведева Е.В.

**Изменения Программу развития муниципального казенного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 пос.
Жигалово на 2025 – 2028 годы**

1. Изложить раздел «Разработчики программы» в следующей редакции:
«Ответственные: Петрова Марина Алексеевна, директор МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово
Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово от
08.11.2024 г. № 181/1-од:
Заместитель директора по УВР- Молчанова О.В.;
Заместитель директора по УВР-Шипицына М.В.;
Старший методист – Шестакова Е.Н;
2. Внести изменения в следующие разделы программы развития;
 - Раздел 3 «Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния, п. 3.1; п. 3.2 п.п 3.2.2.;
 - Раздел 4 «Основные направления развития организации» п. 4.1.; 4.2.;
 - Раздел 5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).
2. Дополнить таблицу строками в сравнении 2024 и 2025 гг. следующего содержания:
**3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов
самодиагностики.**
- 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов
Проектов.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка		Дефициты	Управленческие действия/решения
		2024	2025		
	Магистральное направление «Знание» (38 баллов из 53, уровень «средний», разрыв 15 баллов) – 2024 г. (43 балла из 53), высокий уровень – 2025 г.				
1	Углубленное изучение отдельных предметов	0	1	Отсутствие углублённого изучения отдельных предметов со 2 по 4 класс.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса у обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального, регионального этапов. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
3	Наличие	0	1	Недостаток	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

	победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников			организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса у обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального, регионального этапов. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
4	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	2	3	Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля за наличием ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5	Трансляция опыта образовательной	1	1	Недостаточный уровень	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной

	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью. - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий. - участие в муниципальных, региональных, федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Творчество» (23 балла из 29, уровень «средний», разрыв 6 баллов) – 2024 г. (25 баллов – из 29, высокий уровень – 2025 г.)					
6	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	1	2	Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений: отсутствие музея.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей). • Анализ интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей). • Организация материально-технического обновления образовательной

	коллектив, школьный медиацентр телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)				среды посредством рационального использования школьных пространств помещений (классы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений. Использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
--	---	--	--	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание (43 балла из 53 баллов)	- Реализуется углублённое изучение отдельных предметов в 7 классе (1 балл); - Низкий процент победителей (от 5% до 8%) во ВсОШ на муниципальном уровне -(1 балл). - Отсутствие участников на региональном уровне во ВсОШ (0 баллов). - Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (3 балла) – стол учителя – логопеда, стол педагога – психолога. - Трансляция опыта образовательной	- Реализовано углублённое изучение отдельных предметов на уровне НОО. - Наличие победителей и призёров на муниципальном уровне. - Участие обучающихся во ВсОШ на региональном уровне. - Оснащение отдельных рабочих мест в кабинете для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Транслирование педагогами опыта образовательной

		организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия) (1 балл).	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на мероприятиях муниципального и регионального уровней.
2	Творчество (25 баллов из 29 баллов)	Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений: отсутствие музея. (2 балла).	-Осуществлено обновление материально-технической базы образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств, помещений (классы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; - Проведено трансформирование, зонирование школьного пространства для размещения школьного театра и школьного музея.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» / Образовательный процесс	
1	Организация углублённого изучения предметов со 2 по 4 класс.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление	Знание
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР Молчанова О.В., Шипицына М.В.

Магистральное направление	Творчество. Школьные творческие объединения
Руководитель проектной группы	Шестакова Е.Н., старший методист.

5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Реализация углублённого изучения отдельных предметов на уровнях НОО.